

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск
Пожарского муниципального округа

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и.о. заведующего
МБДОУ детским садом № 7 пгт
Лучегорск
от «30» августа 2024 г. № 82

**Рабочая программа
старшей «А» группы**

Возраст: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, ООП ДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 год

Воспитатель: Букреева Л.А.

Копия верна
и.о. заведующего МБДОУ
детский сад № 7
пгт Лучегорск
М.В. Лукшьяк
30.08.2024



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка.**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты.

К 6 годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и **правилами**.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания

посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает

любопытность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно

было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их

особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать

пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о

предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое

дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы

по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных

праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять

представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со

сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.

Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами

изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается

утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с

легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил

Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани,

предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и

постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам,

составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного **образования**.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать

самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и

сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание

после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо,

кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для

туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Художественная литература . От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;

Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З.

Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня¹¹		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

¹¹ в соответствии с проектом изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Примерный режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30

Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.20-16.00
Полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30-18.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
---	-----------

Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.20
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей на улице	16.20-18.00

"Возрастные особенности детей 5- 6 лет" (по ФГОС)

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год

1. Активизировать работу педагогов по формированию грамотного строя речи, через ознакомление с детской художественной литературой.
2. Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.
3. Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, путем ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.

План работы по годовым задачам

Способствовать формированию экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.

Беседа: «Профессии разные нужны».

Д/И: «Что нужно для работы?».

Ди «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»

Составление рассказа «Кем я хочу стать»

Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»

Проблемная ситуация «Самая важная профессия»

Создание альбома «Мир профессий»,

Книжки-малышки «Кем я хочу стать»

Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»

Отгадывание загадок о профессиях

Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.

Беседа «Современные профессии»

Викторина «Кто знает больше профессий».

Беседа «Всякая вещь трудом создана».

Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» .

Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».

Викторина «Кем создана вещь?».

Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Рассматривание альбома «Предприятия города»

Д/и: «Знаешь ли ты свой трудовой город?»

Д/и: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Что откуда берется?»

Отгадывание загадок о торговле

Создание поделок для ярмарки.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Беседа «Деньги».

Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».

Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»
С.Михайлов «Как старик корову продавал»

Беседа: «Где можно заработать деньги».

Д/и: «Какие бывают доходы?»

Беседа: «Путешествие в прошлое денег».

Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».

Игра-занятие: «Интересные покупки».

Беседа: «Денежные знаки разных стран».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».

Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Кукла Маша купила».

Оригами «Кошелёк»

Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,
«Мена», «Выгодное дело»,

Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».

Д/И: «Магазин игрушек».

С/Р «Продуктовый магазин».

Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».

Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»

Беседа «Сколько труда стоят наши мечты?»

Чтение сказки «Жадная старуха»

Беседа: «Состав семейного бюджета».

Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».

Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».

Творческое занятие «Делаем копилку»

Беседа: «Дом, в котором живут деньги»

Сюжетно-ролевая игра: «Банк».

Рассказ – беседа: «Что такое реклама?».

Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».

Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».

Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».

Активизировать работу педагогов по формированию грамотного строя речи, через
ознакомление с детской художественной литературой.

Кто больше заметит небылиц	Кто кем был
Где начало рассказа	Обобщающие понятия
Найди картинке место	Животные и их детеныши
Исправь ошибку	Кто как разговаривает
Какая картинка не нужна	Подскажи словечко
Отгадай-ка	Кто где живет
Нарисуй сказку	Скажи ласково
Чего не бывает на свете	Что происходит в природе
Как ты узнал	Кто как передвигается
«А я бы...»	Кто может совершать эти действия
Составь два рассказа	Из чего это сделано
Поиск пропавших деталей	Лови, да бросай – цвета называй
Пойми меня	Четвертый лишний
Нарисуй картинку словами	Что бывает круглым
Придумай сказку	Весёлый счет
Волшебный мешочек	Хорошо – плохо
Какой?	Веселые рифмы
Что могу делать?	Всё расставим на места
Слова наоборот	Кто больше
Слова-товарищи	Цепочка слов
	Один – много
	Потому что...
	Объясни...

Продолжать формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, путем ознакомления с историей, героями, культурой своего народа.

Чтение стихотворений о природе *России*.

– Беседа «*Я люблю тебя, Россия*»

– Рассматривание иллюстраций на тему «*Природа России*»

– Беседа «*Моя Родина*»

В. Степанова «*Родные просторы*» и обсудить его.

- Беседа «*Большая и малая Родина*»
- папка-передвижка «*Береза – символ России*»
- загадывание загадок про березу
- танцевальные движения под русскую народную песню «*Во поле береза стояла...*»
- Рисование «*Березовая роща*»
- пальчиковая игра «*Родной край*»
- занятие с педагогом по изобразительной деятельности «*Природа родного края*»
- заучивание стихотворения И. Токмаковой «*Красная площадь*»
- предлагается прочитать и обсудить стихотворение В. Степанова «*Москва*»
- Игра-путешествие «*Москва – главный город нашей Родины*»
- папка-передвижка для родителей «*Москва – столица России*»
- рассматривание иллюстраций на тему «*Москва*»
- Беседа «*Государственные символы России*»
- Игра «*Символика страны*»
- Рисование гуашью «*Флаг России*»
- Конспект НОД «*Российская Армия*»
- Рассматривание иллюстраций по теме «*Армия России*», «*Наши защитники*», «*Военная техника*»
- Подвижная игра «*Мы-отважные пилоты*»
- Раскраски на тему «*Военная техника*»
- Конспект НОД «*Родной город*»
- Беседа «*Памятные места нашего города*»

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа	
Дни неде	
Пон-ник	1. ФЭМП -9.00 2. Физическое развитие - 9.30
Вторник	1. Обучение грамоте - 9.00 2. Рисование - 9.30 3. Музыкальная деятельность-10.05
Среда	1. ФЭМП - 9.00 2. Ознакомление с окружающим миром. - 9.30 3. Физическое развитие (на улице) -10.05
Четверг	1. Развитие речи. - 9.00 2. Лепка/апплик-я 9.30 3. Музыкальное развитие – 10.05
Пятница	1. Физическое развитие -9.00 2. Рисование - 9.30

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «День знаний» 2.Папка передвижка «Осень. Сентябрь» 3.Папка передвижка «День дошкольного работника» 4.Консультация «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» 5.Консультация «Безопасность на дороге» 6.Консультация «Преимущества детского сада-школы» 7.Родительское собрание №1 8.Папка передвижка «День окончания войны»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «День пожилого человека» 2.Папка передвижка «День учителя» 3.Папка передвижка «Осень. Октябрь» 4.Анкетирование «Развитие речи детей» 5.Консультация «Народные игрушки в жизни ребёнка» 6.Памятка «Правила поведения во время паники»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «День народного единства» 2.Папка передвижка «Осень. Ноябрь» 3.Консультация «Развитие финансовой грамотности детей» 4.Памятка «Профилактика простуды и гриппа» 5.Памятка «Азбука пожарной безопасности» 6.Папка передвижка «День матери»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Зима. Декабрь» 2.Папка передвижка «Новый год» 3.Памятка «Пожарная безопасность во время праздников» 4.Родительское собрание №2 5.Консультация «Культура поведения детей в гостях» 6.Памятка «Ребёнок один дома»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Зима. Январь» 2.Папка передвижка «День рождения Лучегорска» 3.Памятка «Переход дороги в зимнее время» 4.Консультация «Зимние развлечения для детей» 5.Консультация «Развитие усидчивости»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Зима. Февраль» 2.Папка передвижка «День защитника Отечества» 3.Памятка «Осторожно, террор» 4.Памятка «Хранение опасных предметов дома» 5.Консультация «Воспитание патриотизма дошкольников» 6.Родительское собрание №3

март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «8 марта - женский день» 2.Папка передвижка «Воссоединение Крыма и России» 3.Памятка «О прививках» 4.Памятка «Осторожно, гололёд» 5.Консультация «Дети и театр» 6.Папка передвижка «Весна. Март»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Весна. Апрель» 2.Папка передвижка «День космонавтики» 3.Памятка «Для юных велосипедистов» 4.Консультация «Воспитание любви к природе» 5.Консультация «Дети и гаджеты»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Праздник Весны и Труда» 2.Папка передвижка «День Победы» 3.Родительское собрание №4 4.Консультация «Развитие связной речи» 5.Памятка «Грамотные пешеходы»

Родительские собрания старшая «А» группа

Дата		Ответственные
10.09.2024	<p>№1 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация воспитательного и образовательного процесса в старшей группе» 2. «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» 3. Разное 	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Пушкарева. Т В</p> <p>Букреева.Л.А</p>
3.12.2024	<p>№2 Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание финансовой грамотности» 2. «Организация новогоднего праздника для детей» 3. Разное. 	<p>Букреева.Л.А</p> <p>Пушкарева. Т В</p> <p>Букреева.Л.А</p>

11.02.2025	№3 Повестка 1. «Патриотическое воспитание детей» 2. Анкетирование «Дети и книги» 3. «Безопасность дома и на улице» 4. Разное	Букреева.Л.А Пушкарева. Т В Букреева.Л.А
14.05.2025	№4 Повестка 1. «Чему мы научились за год» 2. Презентация «Наши занятия» 3. «Организация ЛОП» 4. Разное.	Букреева.Л.А Пушкарева. Т В

**Преимственность.
Мероприятия с детьми**

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Беседа «Чему учат в школе»	Сентябрь
2	Проведение праздника – Дня Знаний для детей	
3	Беседа с детьми на тему: «Школа – это интересно»	Октябрь
4	Чтение стихов о школе	ноябрь
5	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	декабрь
6	Организация и проведение игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной тематикой: «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и т.п. и их обыгрывание.	Январь- март
7	Игра «Школьный портфель»	апрель
8	Экскурсия к школе	Май
9	Беседа «Профессия – учитель»	май

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Оформление наглядных материалов для родителей: «Возрастные особенности психического развития детей	Сентябрь

2	Консультация «Преемственность»	октябрь
3	Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовим руку к письму»	Декабрь
4	Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению	В течение года
5	Анкетирование родителей подготовительной группы «Что должен знать первоклассник?»	Март
6	Консультация для родителей будущих первоклассников: «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	Май

**Календарно-тематическое планирование
МБДОУ детского сада № 7 на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Развёрнутое содержание
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		
Сентябрь	01	«День знаний. Всемирный день мира»	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе
	04-08	«Финансы – это интересно и увлекательно!»	Формировать у детей начальных экономических представлений по семейному бюджету посредством игры.
	11-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.
	14-15	«Мой поселок, мой район, моя страна»	Формировать начальные представления о стране, крае, родном районе, его культуре и природе.
	18-22	«Осень наступила»	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях

			России.
	25-29	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»	Расширять представление о правилах поведения в городе, на дорогах, в общественных местах
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. 16 октября – День отца		
Октябрь	02-06	«Мы играем в экономику»	Дать экономические представления детям в игровой деятельности.
	09-13	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
	16-20	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)	Прививать детям речевые навыки, учить сочетать ритм речи с ритмом движений
	23-27	«Россия – наш общий дом»	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
	30-31	«Раз – словечко, два словечко»	Формировать умение словообразования и словоизменения с помощью дидактических игр
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье – День матери в России		
Ноябрь	01-03	«День народного единства»	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
	06-10	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)	Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда в сфере экономики
	13-17	Неделя финансовой грамотности	Пропагандировать среди воспитанников значимость финансовой грамотности в современных условиях
	24	«День матери в	Формирование представлений об образе

	России»	матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.
	20-23 «История и культура удэгейцев»	Всё о народности удэге. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
	27-30 «Взаимодействие с семьей» (освоение азав финансовой грамотности)	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Формировать у детей начальных экономических представлений по семейному бюджету посредством игры.
Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год	
Декабрь	01 «Здравствуй, зимушка-зима!»	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
	04-08 «Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка.
	11-15 «Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»	Создать условия для формирования умения детей эмоционально воспринимать образовательное содержание сказок, с элементами экономики
	19-23 «Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, и способствовать формированию основ финансовой грамотности

	25-29	«Здравствуй, Новый год»	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Праздники по ФОП ДО	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		
Январь	09-12	«Зимние каникулы»	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно ходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»
	15-19	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района».	Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы). Профессии Пожарского района
	22-26	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного поселка»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).
	29-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)	Формировать умение составлять рассказ о конкретном объекте с точки зрения времени его существования; давать словесно-выразительное описание изображению.
Праздники по ФОП ДО	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		
Февраль	01-02	«Играем – речь развиваем»	Формировать речевые средства, умение употреблять речевые средства в различных условиях коммуникации.
	05-09	«Экономика и дети. Пословицы и	Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию

		поговорки»	в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)
	12-16	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	19-22	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД в средней (4-5 л.) группе	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
	26-29	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра		
Март	01	«Весна шагает по планете»	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
	04-07	«О любимых мамочках»	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
	11-15	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.	Формирование у детей творческих способностей в экономическом воспитании, как вид трудовой деятельности, в процессе которого, производится преобразование материалов в продукт труда.
	18-22	«Совершаем добрые поступки» (развитие связной речи через игровую деятельность)	Обобщать знания детей о дружбе и дружеских отношениях. Закреплять знания пословиц о дружбе. Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.
	25-29	«Театральная неделя»	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.
Праздники	12 апреля – День космонавтики		

по ФОП ДО			
Апрель	01-30	«Месячник пожарной безопасности»	Систематизировать у детей фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.
	01-05	«Мой поселок – капелька России»	Всё про наш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
	08-12	«Космические дали»	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	15-19	«Весна пришла»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в Природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	22-26	«Один дома. Наши помощники и враги дома»	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома.
	29-30	«Знаменитые земляки, памятные места нашего поселка»»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях – земляках Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятными местами нашего посёлка героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	Праздники	1 мая – Праздник Весны и Труда	

по ФОП ДО	9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры		
Май	01-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»	Произведения искусства земляков – пожарцев. Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (национальностей).
	20- 24	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	27-31	Неделя профилактики ДДТТ «В стране дорожных знаков»	Неделя осторожного пешехода. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Списочный состав	22 человека
Группа здоровья	

1 группа

7

2 группа

15

Система закаливания

Теплый период:

- 1.Поддерживание температуры в группе +21С-22СВ спальне во время сна +15С-16С
- 2.Закаливание во время одевания после сна.
- 3.На прогулке пребывание детей под прямыми солнечными лучами 5-7 мин.

4. Хожение по теплому песку 3-5 мин.
5. Мытье ног после прогулки.
6. Хожение по ребристым дорожкам после сна.

Холодный период:

1. Поддерживание температуры в группе +21С-22СВ спальне +15С-16С
2. Хожение по ребристым и мокрым дорожкам после сна.
3. Прогулки до температуры -15С

Используемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.
2. Развитие речи детей 5- 6 лет. О.С.Ушакова 2023 г.
3. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова. 2022 г.
4. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. 2016 г.
5. Знакомим с окружающим миром детей 6-7 лет. Т.Н.Вострухина 2023 г.
6. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова 2022 г.
7. Занятие по конструированию. Л.В.Куцакова 2007 г.
8. ФЭМП с детьми 5-6 лет. И.А.Помораева. 2021 г.
9. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Л.И.Пензулаева 2014
10. Знакомство детей с народным творчеством. О.А.Скоролупова. 2003 г.

Перспективное планирование ОД

сентябрь		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	Повторение, игры.
	Физическое развитие	№1 стр15 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№1 стр46 Журова
	Рисование «Картинка про лето»	Комарова стр.80
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№1,стр 13. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. «Во саду ли в огороде»	Соломенникова стр36
	Физическое развитие (на улице)	№3 стр17 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ сказки « Лиса и рак»	Ушакова Стр 24
	Лепка «Грибы»	Комарова стр.80
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№2 стр17 Пензулаева
	Рисование «Волшебная акварель»	Комарова стр.82
сентябрь		
2неделя		
Понедельник	ФЭМП	№1,стр 13. Помораева
	Физическое развитие	№4 стр19 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№2 стр48 Журова
	Рисование «Космея»	Комарова стр.82
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№2.стр 15. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Профессия строителей.	Вострухина стр29
	Физическое развитие (на улице)	№6 стр20 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Ушакова Стр26
	Аппликация «Грибы»	Комарова стр.81

	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№5 стр20 Пензулаева
	Рисование «Платок с ромашками»	Комарова стр.83

сентябрь		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№2.стр 15. Помораева
	Физическое развитие	№7 стр21 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 3 стр49 Журова
	Рисование «В саду созрели яблоки»	Комарова стр.83
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№3. Стр18 Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Экологическая тропа осенью	Соломенникова стр38
	Физическое развитие (на улице)	№9 стр24 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказывание «Наши игрушки»	Ушакова Стр31
	Лепка «Овощи для магазина»	Комарова стр.82
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№8 стр23 Пензулаева
	Рисование «Чебурашка»	Комарова стр.84

сентябрь		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№3. Стр18 Помораева
	Физическое развитие	№ 10стр24 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№4 стр50 Журова
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.85
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	Повторение, игры
	Ознакомление с окружающим миром. Грибы на лесной поляне.	Вострухина стр34
	Физическое развитие (на улице)	№12 стр26

		Пензулаева
Четверг	Развитие речи. «Рассказ по скороговорке»	Ушакова Стр32
	Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелке»	Комарова стр.85
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№11 стр26 Пензулаева
	Рисование «Осенний лес»	Комарова стр.87

октябрь		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№4 стр 19. Помораева
	Физическое развитие	№13 стр28 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№5 стр52 Журова
	Рисование «Узор на платье»	Комарова стр.88
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№4 стр 19. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Берегите животных	Соломенникова стр41
	Физическое развитие (на улице)	№15 стр29 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют»	Ушакова Стр36
	Лепка «Птичка»	Комарова стр.84
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№14 стр29 Пензулаева
	Рисование «Три медведя гуляют»	Комарова стр.89

октябрь		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№5 стр 21. Помораева
	Физическое развитие	№16 стр30 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 6 стр53 Журова
	Рисование «Весёлая игрушка»	Комарова стр.89
	Музыкальное развитие	

Среда	ФЭМП	№5 стр 21. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Улица полна неожиданностей.	Вострухина стр39
	Физическое развитие (на улице)	№18 стр32 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Играем в кубики»	Ушакова Стр39
	Аппликация «Осенний ковёр»	Комарова стр.86
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№17 стр32 Пензулаева
	Рисование «Идет дождь»	Комарова стр.90
октябрь		
3неделя		
Понедельник	ФЭМП	№6 стр 23. Помораева
	Физическое развитие	№19 стр33 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 7 стр55 Журова
	Рисование «Дымка. Роспись козлика»	Комарова стр.91
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№6 стр 23. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Прогулка по лесу	Соломенникова стр42
	Физическое развитие (на улице)	№21 стр35 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ на темы стихотворений.	Ушакова Стр42
	Лепка «По замыслу»	Комарова стр.85
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№20 стр34 Пензулаева
	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Комарова стр.91
октябрь		
4неделя		
Понедельник	ФЭМП	№7 стр 25. Помораева
	Физическое развитие	№22 стр35 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 8 стр57 Журова

	Рисование «Дымковские узоры»	Скоролупова стр 20
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№7 стр 25. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Дом моделей.	Вострухина стр43
	Физическое развитие (на улице)	№24 стр37 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ на заданную тему.	Ушакова Стр46
	Аппликация «Блюдо с фруктами»	Комарова стр.87
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№23 стр37 Пензулаева
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.93

октябрь		
5 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№22 стр 35. Помораева
	Физическое развитие	№17 стр32 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 9 стр58 Журова
	Рисование «Дымка. Роспись индюка»	Скоролупова стр23
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№8 стр 27. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Осенины.	Соломенникова стр45
	Физическое развитие (на улице)	№24 стр37 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ Чарушина «Лисята»	Ушакова Стр49
	Лепка «Фрукты»	Комарова стр.87
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№23 стр37 Пензулаева
	Рисование «Гжель. Знакомство с росписью»	Скоролупова стр28

ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№9 стр 29.

		Помораева
	Физическое развитие	№25 стр39 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№10 стр60 Журова
	Рисование «Автобус»	Комарова стр.94
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№9 стр 29. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Какая бывает одежда.	Вострухина стр48
	Физическое развитие (на улице)	№27 стр41 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Ежи»	Ушакова Стр51
	Аппликация «Кукла в красивом платье»	Комарова стр.90
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№26стр41 Пензулаева
	Рисование «Дом, украшенный к празднику»	Комарова стр.95

ноябрь		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№10 стр 30. Помораева
	Физическое развитие	№28 стр42 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№11 стр61 Журова
	Рисование «Закладка для книги»	Комарова стр.96
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№10 стр 30. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Пернатые друзья.	Соломенникова стр49
	Физическое развитие (на улице)	№30 стр43 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа «Домашнее животное»	Ушакова Стр53
	Лепка «Любимая игрушка»	Комарова стр.96
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№29 стр43 Пензулаева

	Рисование «Моя любимая сказка»	Комарова стр.96
--	--------------------------------	-----------------

ноябрь		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№11 стр 32. Помораева
	Физическое развитие	№31 стр44 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 12 стр63 Журова
	Рисование «Дома на селе»	Комарова стр.98
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№11 стр 32. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Пернатые обитатели парка.	Вострухина стр51
	Физическое развитие (на улице)	№33 стр45 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Описательный рассказ о посуде.	Ушакова Стр57
	Аппликация «Дома на нашей улице»	Комарова стр.94
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№32 стр45 Пензулаева
	Рисование «Гжельские узоры»	Скоролупова стр36

ноябрь		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№12 стр 34. Помораева
	Физическое развитие	№34 стр46 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№13 стр64 Журова
	Рисование «Гжельский чайник»	Скоролупова стр38
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№12 стр 34. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Покормите птиц.	Соломенникова стр53
	Физическое развитие (на улице)	№36 стр47 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ «Про снежный колобок»	Ушакова Стр60

	Лепка «По замыслу»	Комарова стр.98
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№35 стр47 Пензулаева
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.99

декабрь		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№13 стр 36. Помораева
	Физическое развитие	№1 стр48 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 14 стр65 Журова
	Рисование «Зима»	Комарова стр.99
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№13 стр 36. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Профессия эколог.	Вострухина стр54
	Физическое развитие (на улице)	№3 стр50 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Ушакова Стр62
	Аппликация «Украсть блюдо»	Комарова стр.98
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№2 стр49 Пензулаева
	Рисование «Большие и маленькие ели»	Комарова стр.100

декабрь		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№14 стр 38. Помораева
	Физическое развитие	№4стр51 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№15 стр68 Журова
	Рисование «Птицы синие и красные»	Комарова стр.101
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№14 стр 38. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Как животные помогают человеку.	Соломенникова стр55

	Физическое развитие (на улице)	№6 стр52 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа «Игры зимой»	Ушакова Стр65
	Лепка «Блюдо»	Комарова стр.100
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№5 стр52 Пензулаева
	Рисование «Золотая хохлома. Знакомство с росписью»	Скоролупова стр 43
декабрь		
3неделя		
Понедельник	ФЭМП	№15 стр 40. Помораева
	Физическое развитие	№7 стр53 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№16 стр70 Журова
	Рисование «Снежинка»	Комарова стр.104
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№15 стр 40. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Службы специального назначения.	Вострухина стр58
	Физическое развитие (на улице)	№9 стр54 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ на тему скороговорок	Ушакова Стр68
	Аппликация «Новогодняя открытка»	Комарова стр.104
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№8 стр54 Пензулаева
	Рисование «Нарядная ёлка»	Комарова стр.105
декабрь		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№16 стр 43. Помораева
	Физическое развитие	№10 стр55 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№17 стр71 Журова
	Рисование «Хохломские ложки»	Скоролупова стр 52
	Музыкальное развитие	

Среда	ФЭМП	Повторение, игры
	Ознакомление с окружающим миром. Зимние явления в природе.	Соломенникова стр57
	Физическое развитие (на улице)	№12 стр57 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ «Петух да собака»	Ушакова Стр71
	Лепка «По замыслу»	Комарова стр.104
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№11 стр57 Пензулаева
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.103
январь		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№16 стр 43. Помораева
	Физическое развитие	№13 стр59 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№18 стр72 Журова
	Рисование «Что понравилось на празднике»	Комарова стр.106
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№16 стр 43. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Огонь помощник и разрушитель.	Вострухина стрб1
	Физическое развитие (на улице)	№15 стрб1 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Северные олени»	Ушакова Стр74
	Аппликация «Петрушка на ёлке»	Комарова стр.106
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№14 стрб0 Пензулаева
	Рисование «Прогулка зимой»	Комарова стр.107
январь		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№17 стр 46. Помораева
	Физическое развитие	№16 стрб1 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№19 стр74 Журова

	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова стр.108
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№17 стр 46. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Экологическая тропа	Соломенникова стр59
	Физическое развитие (на улице)	№18 стр63 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа «Зима»	Ушакова Стр77
	Лепка «Зайчик»	Комарова стр.107
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№17стр63 Пензулаева
	Рисование «Доска с городецким узором»	Комарова стр.110
январь		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№18 стр 48. Помораева
	Физическое развитие	№19 стр63 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 20 стр 75Журова
	Рисование «Машины нашего поселка»	Комарова стр.109
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№18 стр 48. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Я-ребёнок, имею право.	Вострухина стр64
	Физическое развитие (на улице)	№21 стр65 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Ознакомление с предложением.	Ушакова Стр81
	Аппликация «Красивые рыбки»	Комарова стр.109
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№20 стр64 Пензулаева
	Рисование «Усатый-полосатый»	Комарова стр.109

январь		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№19 стр 50. Помораева

	Физическое развитие	№22 стр65 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 21 стр 76Журова
	Рисование «Любимое домашнее животное»	Комарова стр.111
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№19 стр 50. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Цветы для мамы.	Соломенникова стр62
	Физическое развитие (на улице)	№24 стр66 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Ушакова Стр85
	Лепка «По замыслу»	Комарова стр.110
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№23 стр66 Пензулаева
	Рисование «Дикие животные»	Комарова стр.111
февраль		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№20 стр 52. Помораева
	Физическое развитие	№25 стр68 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 22 стр77 Журова
	Рисование «Красивое дерево зимой»	Комарова стр.111
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№20 стр 52. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Волшебница зима.	Вострухина стр67
	Физическое развитие (на улице)	№27 стр69 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ по картине «Лошадь с жеребенком»	Ушакова Стр87
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Комарова стр.113
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№26 стр69 Пензулаева
	Рисование «Узор на полосе. Хохлома»	Комарова стр.112

февраль		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№21 стр 54. Помораева
	Физическое развитие	№28 стр70 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 23 стр78 Журова
	Рисование «Солдат на посту»	Комарова стр.113
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№21 стр 54. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Зоопарк.	Соломенникова стр63
	Физическое развитие (на улице)	№30 стр71 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа «Как цыплёнок заблудился»	Ушакова Стр89
	Лепка «Щенок»	Комарова стр.112
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№29 стр71 Пензулаева
	Рисование «Деревья в инее»	Комарова стр.114

февраль		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№22 стр 56. Помораева
	Физическое развитие	№31 стр71 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№24 стр80 Журова
	Рисование «Пограничник с собакой»	Комарова стр.115
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№22 стр 56. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Сыны Отечества.	Вострухина стр102
	Физическое развитие (на улице)	№33 стр73 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ на заданную тему»	Ушакова Стр90
	Аппликация «Пароход»	Комарова стр.114
	Музыкальное развитие	

Пятница	Физическое развитие	№32стр72 Пензулаева
	Рисование «Золотая хохлома. Сахарница»	Комарова стр.115
февраль		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№23 стр 59. Помораева
	Физическое развитие	№34 стр73 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 25 стр81 Журова
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.117
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№23 стр 59. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Мир комнатных растений.	Соломенникова стр66
	Физическое развитие (на улице)	№36 стр75 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова Стр94
	Лепка «Горшочек»	Комарова стр.115
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№35 стр74 Пензулаева
	Рисование «Домики трёх поросят»	Комарова стр.116

март		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№24 стр 61. Помораева
	Физическое развитие	№1стр76 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№26 стр83 Журова
	Рисование «Картинка маме»	Комарова стр.119
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№24 стр 61. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Я на представлении.	Вострухина стр81
	Физическое развитие (на улице)	№3 стр78 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ по набору игрушек	Ушакова Стр 95

	Аппликация «Кувшинчик»	Комарова стр.119
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№2 стр77 Пензулаева
	Рисование «Дети на зарядке»	Комарова стр.118
март		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№25 стр 64. Помораева
	Физическое развитие	№4 стр79 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№27 стр84 Журова
	Рисование «Роспись кувшина»	Комарова стр.119
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№25 стр 64. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Водные ресурсы земли.	Соломенникова стр69
	Физическое развитие (на улице)	№6 стр80 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Сочинение «Приключение зайца»	Ушакова Стр97
	Лепка «Кувшин»	Комарова стр.118
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№5 стр80 Пензулаева
	Рисование «Строители строят дом»	Комарова стр.121

март		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№26 стр 66. Помораева
	Физическое развитие	№ 7 стр 81 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№28 стр86 Журова
	Рисование «Дома на нашей улице»	Комарова стр.121
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№26 стр 66. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Россия - щедрая душа.	Вострухина стр84

	Физическое развитие (на улице)	№9 стр 83 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Рассказ на предложенную тему	Ушакова Стр99
	Аппликация «Ваза с ветками»	Комарова стр.120
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№8 стр82 Пензулаева
	Рисование «Сказочные птицы»	Комарова стр.123
март		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№27 стр 67. Помораева
	Физическое развитие	№ 10 стр 83 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№29 стр87 Журова
	Рисование «Весенние ветки»	Комарова стр.123
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№27 стр 67. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Леса и луга нашей Родины.	Соломенникова стр71
	Физическое развитие (на улице)	№12 стр85 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ Я. Тайца «Послушный дождик»	Ушакова Стр102
	Лепка «Птицы в кормушке»	Комарова стр.121
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№11 стр 84 Пензулаева
	Рисование «Узоры по замыслу»	Комарова стр.124
апрель		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№28 стр 70. Помораева
	Физическое развитие	№ 13 стр 86 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 30 стр88 Журова
	Рисование «Почтальон»	Комарова стр.124
	Музыкальное развитие	

Среда	ФЭМП	№28 стр 70. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. История космоса.	Вострухина стр116
	Физическое развитие (на улице)	№ 15 стр87 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зайцы»	Ушакова Стр104
	Аппликация «Ракета»	Комарова стр.124
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№14 стр 87 Пензулаева
	Рисование «Как я с мамой иду в детский сад»	Комарова стр.125

апрель		
2 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№29 стр 72. Помораева
	Физическое развитие	№16 стр 88 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№31 стр89 Журова
	Рисование «Роспись индюка»	Комарова стр.126
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№29 стр 72. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Весенняя страда.	Соломенникова стр73
	Физическое развитие (на улице)	№ 18 стр89 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка»	Ушакова Стр106
	Лепка «Индюк»	Комарова стр.125
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№17 стр 89 Пензулаева
	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Комарова стр.127

апрель		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№30 стр 74. Помораева
	Физическое развитие	№ 19 стр 89 Пензулаева

Вторник	Обучение грамоте	№32 стр90 Журова
	Рисование «Спасская башня Кремля»	Комарова стр.128
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№30 стр 74. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое книги.	Вострухина стр107
	Физическое развитие (на улице)	№21 стр91 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Пересказ В.Сутеева «Кораблик»	Ушакова Стр108
	Аппликация «Новая кукла»	Комарова стр.126
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№ 20 стр91 Пензулаева
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Комарова стр.128

апрель		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№31 стр 76. Помораева
	Физическое развитие	№ 22 стр 91 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 33 стр91 Журова
	Рисование «Красивые цветы»	Комарова стр.129
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№31 стр 76. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Природный материал.	Соломенникова стр74
	Физическое развитие (на улице)	№24 стр93 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Чтение «Три поросенка»	Ушакова Стр110
	Лепка «Белочка»	Комарова стр.126
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№ 23 стр93 Пензулаева
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.103

апрель

5 неделя		
Понедельник	ФЭМП	№30 стр 74. Помораева
	Физическое развитие	№ 22 стр91 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№33 стр91 Журова
	Рисование «Тюльпан»	Комарова стр.129
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	№31 стр 76. Помораева
	Ознакомление с окружающим миром. Царица – водица.	Вострухина стр99
	Физическое развитие (на улице)	№24 стр 93 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Чтение РНС «Хвосты»	Ушакова Стр112
	Аппликация «Поезд»	Комарова стр.127
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№23 стр93 Пензулаева
	Рисование «Дети танцуют на празднике»	Комарова стр.130

май		
1 неделя		
Понедельник	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Физическое развитие	№ 25 стр94 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№ 34 стр92 Журова
	Рисование « 1 мая»	Комарова стр.131
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Ознакомление с окружающим миром. День Победы.	Вострухина стр131
	Физическое развитие (на улице)	№27 стр96 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Чтение С.Есенин «Черёмуха»	Ушакова Стр136
	Лепка «Посуда для кукол»	Комарова стр.132
	Музыкальное развитие	

Пятница	Физическое развитие	№ 26 стр95 Пензулаева
	Рисование «Салют Победы»	Комарова стр.132

май		
2неделя		
Понедельник	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Физическое развитие	№ 28 стр96 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	№34 стр92 Журова
	Рисование «Роспись посуды для кукол»	Комарова стр.133
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Ознакомление с окружающим миром. В гостях у Матроскина.	Вострухина стр93
	Физическое развитие (на улице)	№ 30 стр97 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Викторина «Любимая книга»	Ушакова Стр138
	Аппликация «Весенний ковёр»	Комарова стр.133
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№ 29 стр97 Пензулаева
	Рисование «Букет нарциссов»	Комарова стр.134

май		
3 неделя		
Понедельник	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Физическое развитие	№31 стр98 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	Повторение
	Рисование «Цветут сады»	Комарова стр.134
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Ознакомление с окружающим миром. Солнце воздух и вода.	Соломенникова стр77
	Физическое развитие (на улице)	№33 стр99 Пензулаева

Четверг	Развитие речи. Чтение Е.Пермяк «Самое страшное»	Ушакова Стр139
	Лепка «Красная шапочка»	Комарова стр.133
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№ 32 стр 99 Пензулаева
	Рисование «Цветные страницы»	Комарова стр.135

май		
4 неделя		
Понедельник	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Физическое развитие	№34 стр100 Пензулаева
Вторник	Обучение грамоте	Повторение
	Рисование «Смешиваем краски»	Повторение
	Музыкальное развитие	
Среда	ФЭМП	Математические игры. Развлечения.
	Ознакомление с окружающим миром. Наша Родина – Россия.	Вострухина стр141
	Физическое развитие (на улице)	№36 стр101 Пензулаева
Четверг	Развитие речи. Чтение РНС «Хаврошечка»	Ушакова Стр132
	Аппликация «По замыслу»	Комарова стр.131
	Музыкальное развитие	
Пятница	Физическое развитие	№35 стр101 Пензулаева
	Рисование «По замыслу»	Комарова стр.103