

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск
Пожарского муниципального округа

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и.о. заведующего
МБДОУ детским садом № 7 пгт
Лучегорск
от «30» августа 2024 г. № 82

**Рабочая программа
2 младшей группы «А»**

Возраст: 3 - 4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, ООП ДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 год

Копия врна
и.о. заведующего МБДОУ
детский сад № 7
пгт Лучегорск
М.В. Лукисных
30.08.2024г.



Воспитатель: Дурманова Е.В.

Содержание

I. Пояснительная записка	2
1.1. Введение.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 4 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ	9
2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	10
2.3. Формы проведения непосредственной образовательной деятельности	11
2.4. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.....	12
2.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	17
2.6. Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 уч.г.	18
2.7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	20
2.8. «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.9. Комплексно-тематическое планирование Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	23
2.10. «Познавательное развитие»	32
2.11. Перспективный план работы «Познавательное развитие»	33
2.12. «Речевое развитие».....	45
2.13. Перспективный план работы «Речевое развитие»	47
2.14. «Чтение художественной литературы».....	53
2.15. «Художественно-эстетическое развитие».....	54
2.16. Перспективный план работы «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.17. «Физическое развитие».....	69
2.18. Перспективный план работы «Физическое развитие»	72
2.19. План родительских собраний	81
2.20. Перспективный план по взаимодействию с родителями	82
2.21. Перспективный план по национально-региональному компоненту.....	84
2.22. Перспективный план по годовым задачам.....	85
III. Организационный раздел	87
3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ	87
3.2. Оздоровительно-закаливающие процедуры	91
3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в 1мл. группе ..	92
3.4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	93

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 лет) и разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы МБДОУ детского сада № 7 комбинированного вида. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.

- Положения «О рабочей программе педагога»,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

- «Конвенции о правах ребенка»,

- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года,

- СанПиНа 2.4.1.3049-13,

- Устава МБДОУ детского сада № 7 пгт Лучегорск

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательно-речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Главное нововведение - это нацеленность на создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности, создание условий для самореализации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурных ситуаций развития детей.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 4 года.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырём годам):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<i>Познавательное</i>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<i>Трудовое</i>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none">* Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.* Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)* Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Досуги * Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые) 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги,

	сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности	игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

2.3. Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
6	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных

		посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
7	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

2.4. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

<i>Области</i>	<i>Интеграция в другие области</i>	<i>Содержание образовательной области</i>
Здоровье	<i>Физическая культура</i>	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.

Физическая культура	<i>Здоровье</i>	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
	<i>Музыка</i>	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
	<i>Познание</i>	В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
	<i>Социализация</i>	Приобщение к ценностям физической культуры; формировании первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
	<i>Труд</i>	Накопление опыта двигательной активности.
Социализация	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
	<i>Труд</i>	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе

		трудовой деятельности.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
	<i>Физическая культура</i>	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
Безопасность	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического воспитания.
	<i>Труд</i>	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
	<i>Здоровье</i>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Труд		
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
	<i>Физическая культура</i>	Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения различных видов труда.
Познание	<i>Коммуникация</i>	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.
	<i>Здоровье</i>	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
	<i>Социализация</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
	<i>Труд</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой

Познание		деятельности.
	<i>Безопасность</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
	<i>Музыка</i>	Расширение кругозора в части музыкального искусства.
	<i>Художественное творчество</i>	Расширение кругозора в части изобразительного искусства.
Коммуникация	<p>Специфика модели интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех других образовательных областях Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	
Чтение художественной литературы	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
	<i>Художественное творчество</i>	Развитие детского творчества.
Музыка	<i>Физическая культура</i>	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.
	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
	<i>Познание</i>	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как

		виде искусства.
	<i>Социализация</i>	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Художественное творчество	<i>Коммуникация</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	<i>Познание</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
	<i>Безопасность</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	<i>Труд</i>	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
	<i>Музыка</i>	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
	<i>Чтение художественной литературы</i>	
<i>Физическая культура</i>		

2.5. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	
<i>Понедельник</i>	1. Физическое развитие (зал)	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие ФЭМП	9.25 – 9.40
<i>Вторник</i>	1. Ознакомление с окружающим (Конструирование)	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.30 – 9.45
<i>Среда</i>	1. Художественно эстетическое развитие: Лепка (Аппликация)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие (зал)	9.25 – 9.40

<i>Четверг</i>	1. Развитие речи 9.00 – 9.15
	2. Музыка 9.30 – 9.45
<i>Пятница</i>	1. Художественно эстетическое развитие: <i>Рисование</i> 9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие (улица) 9.25 – 9.40

2.6. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	01	«День знаний. Всемирный день мира»
	02-06	«Финансы – это интересно и увлекательно!»
	09-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»
	16-20	«Мой поселок, мой район, моя страна»
	23-27	«Осень наступила»
	30	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»
Октябрь	01-04	«Мы играем в экономику»
	07-11	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)
	14-18	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)
	21-25	«Россия – наш общий дом»
	28-31	«Раз – словечко, два словечко»
Ноябрь	01	«День народного единства»
	05-08	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)
	11-15	Неделя финансовой грамотности
	18-22	«День матери в России»
	25-29	«История и культура удэгейцев»
Декабрь	02-06	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	09-13	«Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)

	16-20	«Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»
	23-27	«Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)
	30	«Здравствуй, Новый год»
Январь	08-10	«Зимние каникулы»
	13-17	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района». Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы)
	20-24	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного поселка»
	27-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)
Февраль	03-07	«Играем – речь развиваем»
	10-14	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)
	17-21	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД в средней (4-5 л.) группе
	25-28	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками
Март	03-07	«Весна шагает по планете» «О любимых мамочках»
	10-14	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.
	17-21	«Совершаем добрые поступки» (развитие связной речи через игровую деятельность)
	24-28	«Театральная неделя»
	01-30	«Месячник пожарной безопасности»
	01-04	«Мой поселок – капелька России»

Апрель	07-11	«Космические дали»
	14-18	«Весна пришла»
	21-25	«Один дома. Наши помощники и враги дома»
	28-30	«Знаменитые земляки, памятные места нашего поселка»»
Май	05-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»
	19- 23	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»
	26-30	Неделя профилактики ДДТТ «В стране дорожных знаков»

2.7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей. Так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.8. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на

заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.9 Перспективный план работы

«Социализация, развития общения, нравственное воспитание»

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>
<p>Беседы: «Алёша привыкает к детскому саду», «Моя дружная семья», «Детский сад», Вежливые слова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».</p> <p>Игра-драматизация по сказкам: «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки: «Три медведя»</p>	Сентябрь
<p>Беседы: «Профессии в детском саду», «Мой посёлок», «День Рождения», «Берегите книгу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Я - воспитатель», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p>	Октябрь

<p>Инсценировка сказки: «Репка» Кукольный театр: «Колобок» Инсценировка сказки: «Лиса и заяц»</p>	
<p>Беседы: «Твоя любимая игрушка», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Как можно пожалеть?», «Что ты знаешь о своём друге?» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры: «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр: «Кошкин дом». Инсценировка по сказке: «Лиса и заяц». Театр игрушек: «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Беседы: «Как надо здороваться?», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный» Сюжетно-ролевые игры: «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки: «Рукавичка». Пальчиковый театр: «Теремок».</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Беседы: «Петушок и его семья», «Я люблю маму и папу» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строительство». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай -болтай». Театр настольный: «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки: «Колобок»</p>	<p>Январь</p>
<p>Беседы: «Мой посёлок», «Каждой вещи – своё место», «Не поделили игрушки», «Мы едим». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр: «Три медведя» Театр игрушек: «Лиса и петух»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Беседы: «Сколько мам в твоей семье?», «Как надо называть родных?», «Пожадничал?», «Мой дом».</p>	

<p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки: «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек: «Маша и медведь»</p>	<p>Март</p>
<p>Беседы: «Дружить и ссориться», «Зачем говорят «здравствуйте»?», «Вежливая просьба», «Праздник вежливости».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка- хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки: «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек: «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр: «Заюшкина избушка»</p>	<p>Апрель</p>
<p>Беседы: «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!», «Ложь человека не красит!», «Как вести себя в гостях?», «Воспитанный пешеход!».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр: «Смоляной бычок»</p> <p>Драматизация сказки: «Снегурочка»</p> <p>Инсценировка сказки: «Курочка- ряба»</p>	<p>Май</p>

«Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Срок проведения
<p>Беседа: «Давайте познакомимся»</p>	<p>Беседа: «Моя семья»</p>	<p>Беседа: «Наш детский сад»</p>	<p>Беседа: «Мы живём в Лучегорске»</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Беседа: «Когда я был маленьким»</p>	<p>Беседа: «Кто заботиться о детях»</p>	<p>Беседа: «Наша группа»</p>	<p>Беседа: «Наша Родина - Россия»</p>	<p>Октябрь</p>

Беседа: «Я расту»	Беседа: «Как я помогаю дома»	Беседа: «Кто работает в детском саду»	Беседа: «Государственные праздники»	Ноябрь
Беседа: «Мальчики и девочки»	Беседа: «Как мы готовимся к Новому году»	Беседа: «Любимые занятия в детском саду»	Беседа: «Приморский край»	Декабрь
Беседа: «Когда я буду школьником»	Беседа: «Наши игры дома»	Беседа: «Как мы заботимся об игрушках»	Беседа: «Москва – столица нашей Родины»»	Январь
Беседа: «Права и обязанности в детском саду»	Беседа: «Папина работа»	Беседа: «Как мы отмечаем папин праздник»	Беседа: «Войны Российской Армии»	Февраль
Беседа: «Права и обязанности дома»	Беседа: «Мамина работа»	Беседа: «Как мы отмечаем Мамин праздник»	Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего посёлка»	Март
Беседа: «Права и обязанности на улице»	Беседа: «Мой домашний адрес»	Беседа: «Наш красивый участок»	Беседа: «Люди герои нашей страны»»	Апрель
Беседа: «Права и обязанности в природе»	Беседа: «Моя родословная»	Беседа: «Правила поведения в детском саду»	Экскурсия в парк героям Даманцев	Май

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>
<p>Беседы: «Вместе весело играть», «Что случилось с колобком, который ушёл играть без спросу?», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Мы по улице идём», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки. Опасные предметы», «Светофор», «Собери картинку».</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p> <p>Ситуативные беседы: «Опасные предметы», «Осторожно улица», «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы - пожарные», «Семья. Один дома», «Семья. На улице», «Спасатели»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Путаница», р. н. сказка «Волк и семеро козлят», С. Михалков «Шла по улице машина», «Песенка друзей», А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»,</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование: «Гараж для машин».</p>	Сентябрь
<p>Беседы: «Не собирай незнакомые грибы», «Чем опасен пожар?», «Не выглядывай в открытое окно», «Какие бывают машины».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чьи детки?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Светофор».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице», «Светофор – друг ребят и зверят».</p> <p>Рассматривание: иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом», плакат «Грибы»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Игра-ситуация: «Как Мишутка играл», «Помоем куклу Катю».</p> <p>Театрализованная игра: «А лисички взяли спички»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», р. н. сказка «Теремок», отгадывание загадок.</p>	Октябрь
<p>Беседы: «Можно-нельзя», «Если ты потерялся», «Пешеходный переход», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Контакты с незнакомыми людьми», «Запомните детки, таблетки – не конфетки».</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Позовём на помощь, если в доме пожар», «Доскажи словечко», «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p>Игровая ситуация: «Как правильно перейти проезжую часть»</p>	Ноябрь

<p>Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Семья».</p> <p>Чтение: Б. Жидков «Что я видел», В. Клименко «Кто важнее всех на свете», С. Маршак «Пожар», И. Семёнов «Как стать Неболейкой».</p>	
<p>Беседы: «Как звери ёлку наряжали», «Профессия пожарного», «Чем опасна дорога зимой», «Полезные вещи – молоток, ножницы – детям не игрушки»,</p> <p>Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Электроприборы дома», «Найди и расскажи», «Разложи по порядку», «Найди такой же знак».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Поликлиника».</p> <p>Ситуативные беседы: «Осторожно электроприборы!», «Правила поведения на льду»</p> <p>Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно лекарства», Т. Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Беседы: «Как избежать обморожения», «Огонь злой, огонь добрый», «Катаемся на горке», «Посмотри на лево, посмотри на право»,</p> <p>Дидактические игры: «Собери машину по частям», «Найди свой цвет», «Парные картинки».</p> <p>Игра-ситуация: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Улица».</p> <p>Ситуативные беседы: «Наши друзья и враги», «Опасные вещи вокруг нас»</p> <p>Чтение: В. Мирясовой «Грузовой автомобиль», р. н. сказка «Рукавичка»</p> <p>Рассматривание предметных картинок: «От шалости до беды – один шаг».</p>	<p>Январь</p>
<p>Беседы: «Нам не страшен мороз», «Не играйте в прятки с водителем», «Ребёнок и его старшие приятели», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Природные явления».</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо -плохо», «Узнай по картинке», «Правильно – неправильно»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Аптека»</p> <p>Игра-ситуация: «Если ты потерялся».</p> <p>Ситуативная беседа: «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».</p> <p>Чтение: В. Клименко «Происшествие с игрушками», Б. Заходер «Шофёр», отгадывание загадок.</p> <p>Продуктивная деятельность: <i>Аппликация:</i> «Разноцветные таблетки».</p>	<p>Февраль</p>

<p>Беседы: «Как я перехожу улицу с мамой», «Скорая помощь», «Как избежать неприятностей», «Опасный перекрёсток», «Ты остался один дома».</p> <p>Дидактические игры: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо», «Виды транспорта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь», «Аптека», «На корабле».</p> <p>Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».</p> <p>Игровая ситуация: «Кто самый лучший пешеход»</p> <p>Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома».</p> <p>Чтение: Л. Носогрудский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», К. Чуковский «Айболит», р. н. сказка «Колобок».</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование «Улицы нашего посёлка»</p>	<p>Март</p>
<p>Беседа: «Помощники на дороге», «Опасные ситуации на улице, во дворе», «Правила поведения при грозе», «Тепловой и солнечный удар».</p> <p>Дидактические игры: «Если возник пожар», «Опасные предметы», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Собери картинку».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Поезд».</p> <p>Чтение: В. Клименко «Зайка-велосипедист», Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», С. Маршак «Детки в клетке», А. Дмитриев «Бездомная кошка».</p>	<p>Апрель</p>
<p>Беседа: «Ядовитые растения», «Обучение правилам поведения на воде» «Ребёнок на улицах посёлка», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасным – найди», «Разрешается – запрещается»</p> <p>Игры-ситуации: «Как непослушный котенок себе лапку обжог», «Один дома».</p> <p>Игры – драматизации: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Игра-беседа: «Берегись насекомых».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время», «Не бери чужие вещи».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Л. Воронкова «Маша растеряша», З. Александрова «Купание».</p>	<p>Май</p>

Перспективный план работы по изучению правил дорожного движения

<p>Мероприятие</p>	<p>Срок проведения</p>
---------------------------	-------------------------------

<p>Беседа: «Наш друг светофор»</p> <p>Игровая ситуация: «Приключения Светофорика»</p> <p>Ситуативная беседа: «Как правильно вести себя на дороге», «Мы в автобусе»,</p> <p>Чтение: А. Усачева «Домик у перехода»</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт», «Угадай-ка, на чём повезёшь?»</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Беседа: «Знакомство с улицей посёлка»</p> <p>Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Подбери по цвету».</p> <p>Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Игры-имитации: «Я шофёр», «Я машина».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»</p> <p>Чтение: С Маршак «Светофор», В. Мирясова «Стихи про транспорт»,</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Беседа: «Путешествие по посёлку»</p> <p>Игровая ситуация: «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>Ситуативная беседа: «Как правильно вести себя на дороге», «Поведение в транспорте»</p> <p>Чтение: В. Головкин «Правила движения», В. Клименко «Кто важнее всех на улице»,</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Беседа: «Помощники на дороге»</p> <p>Игровая ситуация: «Выставка машин»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Я шофёр»</p> <p>Ситуативная беседа: «Мой любимый вид транспорта», «Как себя надо вести в транспорте», «Водитель»</p> <p>Чтение: А. Усачёв «Дорожная песня», Стихи про знаки.</p> <p>Конструирование: «Дорога для машин»</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Беседа: «Осторожно: зимняя дорога»</p> <p>Игровая ситуация: «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Ситуативная беседа: «В гостях у Светофорика»</p> <p>Чтение: А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»</p> <p>Дидактическая игра: «Дорожные знаки»</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в</p>	<p>Январь</p>

зимний период	
<p>Беседа: «Я грамотный пешеход»</p> <p>Ситуативная беседа: «Как я с мамой перехожу дорогу зимой», «К нам едет «Скорая».</p> <p>Игровая ситуация: «Правильно-неправильно»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и водители»</p> <p>Чтение: Т. Александрова «Светофорчик»,</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Конструирование: «Строим гараж для машины»</p>	Февраль
<p>Беседа: «Осторожно: перекрёсток»</p> <p>Игровая ситуация: «Я иду по дороге с мамой». «Кто самый лучший пешеход»</p> <p>Ситуативная беседа: «Как машины людям помогают», «Что такое перекрёсток»</p> <p>Режиссёрская игра: «Приключение Светофорика»</p>	Март
<p>Беседа: «Мой микрорайон»</p> <p>Ситуативная беседа: «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде»</p> <p>Дидактическая игра: «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Чтение: «Произведения о дорожных знаках»</p>	Апрель
<p>Беседа: «Пешеход на дороге»</p> <p>Ситуативная беседа: «Мы на улице»</p> <p>Чтение: «Как весёлые человечки учили правила дорожного движения»</p> <p>Дидактические игры: «Собери светофор», «Путешествие на машинах»</p> <p>Игры-моделирования с макетом «Перекрёсток»</p>	Май

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010.
4. Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
5. Интернет ресурсы
6. Наглядно-демонстрационный материал по ПДД

2.10. «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами

образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.11 Перспективный план работы «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим. / Конструирование»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Сентябрь

1. Тема недели: «Финансы – это интересно и увлекательно»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
--------------------	--------------------------------	---------------------

3 сентября (вторник)	ФЦКМ «Здравствуйте» Т. Ковригина стр. 40	Повторить элементарные правила поведения, общения и приветствия.
2. Тема недели: «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»		
10 сентября (вторник)	Конструирование «Конструирование башенки» Т. Ковригина стр. 42	Закреплять умение конструировать башенку из строительного материала.
3. Тема недели: «Мой посёлок, мой район, моя страна»		
17 сентября (вторник)	ФЦКМ «Игрушки в нашей комнате» Т. Ковригина стр.61	Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме.
4. Тема недели: «Осень наступила»		
24 сентября (вторник)	Конструирование «Конструирование башенки и лесенки». Т. Ковригина стр. 57	Закреплять умение называть строительный материал.

Октябрь

1. Тема недели: «Мы играем в экономику»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
1 октября (вторник)	ФЦКМ «Где ночует солнце?» Т. Ковригина стр. 74	Формировать интерес к явлениям неживой природы.

2. Тема недели: «Мы творцы, мастера и фантазёры»

8 октября (вторник)	Конструирование « Дорожки» Т. Ковригина стр. 84	Закрепить умение пристраивать кирпичики разными гранями.
-------------------------------	---	--

3. Тема недели: «Учимся говорить правильно»

15 октября (вторник)	ФЦКМ « Что нам осень подарила» Т. Ковригина стр. 48	Закреплять знания об основных приметах осени.
--------------------------------	---	---

4. Тема недели: «Россия – наш общий дом»

22 октября (вторник)	<i>Конструирование</i> «Конструирование мебели». <i>Т. Ковригина стр. 97</i>	Упражнять в умении выполнять конструкцию по образцу.
5. Тема недели: «Раз словечко, два словечко»		
29 октября (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Ветер-ветерок» <i>Т. Ковригина стр. 95</i>	Побуждать детей устанавливать причинные связи.

Ноябрь

1. Тема недели: «Всякому делу учиться надо»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 ноября (вторник)	<i>Конструирование</i> «Дорожка для колобка» <i>Т. Ковригина стр. 121</i>	Закреплять умение узнавать и называть детали строительного материала.

2. Тема недели: «Неделя финансовой грамотности»

12 ноября (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Классификация посуды» <i>Т. Ковригина стр. 108</i>	Закреплять умение поводить элементарную классификацию предметов посуды.
-------------------------------	---	--

3. Тема недели: «День матери в России»

19 ноября (вторник)	<i>Конструирование</i> «Конструирование мебели». <i>Т. Ковригина стр. 110</i>	Упражнять в самостоятельном создании постройки.
-------------------------------	---	---

4. Тема недели: «История и культура удэгейцев»

26 ноября (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Наш семейный альбом». <i>Т. Ковригина стр. 114</i>	Закреплять представления о семье и своём месте в ней.
-------------------------------	---	--

Декабрь

1. Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима!»

Число, день недели	Тема,	Работа с родителями
--------------------	-------	---------------------

методическая литература.		
3 декабря (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Наступила зима» <i>Т. Ковригина стр. 119</i>	Закреплять представление о временах года.
2. Тема недели: «Зимние забавы, народные праздники»		
10 декабря (вторник)	<i>Конструирование</i> «Конструирование ворот» <i>Т. Ковригина стр. 134</i>	Упражнять в умении изменять постройку по высоте.
3. Тема недели: «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»		
17 декабря (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Зима в лесу» <i>Т. Ковригина стр. 126</i>	Закреплять умение узнавать и называть животных, живущих в лесу.
4. Тема недели: «Тропинка в экономику»		
24 декабря (вторник)	<i>Конструирование</i> «Домик для матрёшки». <i>Т. Ковригина стр. 174</i>	Упражнять в умении выполнять постройку по образцу.

Январь		
3. Тема недели: «Путешествие в историю Пожарского района»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
14 января (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «День и ночь» <i>Т. Ковригина стр. 146</i>	Закреплять умение различать части суток.
2. Тема недели: «С днём рождения, Лучегорск»		
21 января (вторник)	<i>Конструирование</i> «Красивые ворота» <i>Т. Ковригина стр. 161</i>	Закреплять умение рассказывать, из каких деталей состоит постройка.
3. Тема недели: «Путешествие на машине времени»		
28 января (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Новоселье» <i>Т. Ковригина стр. 160</i>	Закреплять умение узнавать и называть предметы мебели.

Февраль

1. Тема недели: «Играем – речь развиваем»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
4 февраля (вторник)	ФЦКМ « Большие и маленькие звёздочки» Т. Ковригина стр. 172	Продолжить знакомить с объектами неживой природы.
2. Тема недели: «Ни кто не забыт»		
11 февраля (вторник)	Конструирование «Мебель для куклы» Т. Ковригина стр. 178	Закреплять умение правильно называть детали строительного материала.
3. Тема недели: «Защитники земли Русской»		
18 февраля (вторник)	ФЦКМ «Мы поздравляем наших пап» Т. Ковригина стр. 178	Воспитывать доброе отношение к папе.
4. Тема недели: «Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошко.»		
25 февраля (вторник)	Конструирование «Загон для лошадки». Т. Ковригина стр. 209	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую грань.

Март		
1. Тема недели: «Весна шагает по планете»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
4 марта (вторник)	ФЦКМ «Мамы всякие нужны» Т. Ковригина стр. 190	Воспитывать доброе отношение к маме.
2. Тема недели: «Неделя открытых дверей»		
11 марта (вторник)	Конструирование «Постройки для мамы» Т. Ковригина стр. 198	Формировать желание сделать приятное маме.
3. Тема недели: «Совершаем добрые поступки»		
18 марта (вторник)	ФЦКМ «Едем в гости к бабушке» Т. Ковригина стр. 195	Закреплять умение называть признаки весны.

4. Тема недели: «Театральная неделя»		
25 марта (вторник)	<i>Конструирование</i> «Ворота для машины». Т. Ковригина стр. 222	Закреплять умение строить разные ворота.

Апрель		
1. Тема недели: «Мой посёлок – капелька России»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
1 апреля (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Деревья и кустарники на нашем участке» Т. Ковригина стр. 226	Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
2. Тема недели: «Космические дали»		
8 апреля (вторник)	<i>Конструирование</i> «Гараж» 3. Лиштван стр. 53	Закреплять умение сооружать постройку по образцу.
3. Тема недели: «Весна пришла»		
15 апреля (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Кто построил этот дом?» Т. Ковригина стр. 231	Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.
4. Тема недели: «Один дома. Наши помощники и враги дома»		
22 апреля (вторник)	<i>Конструирование</i> «Мебель для матрёшки» 3. Лиштван стр. 42	Закреплять умение правильно называть детали строительного набора.
5. Тема недели: «Знаменитые земляки, памятные места нашего посёлка»		
29 апреля (вторник)	<i>ФЦКМ</i> «Кто построил этот дом?» Т. Ковригина стр. 231	

Май		
1. Тема недели: «Весна Победы»		

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
6 мая (вторник)	ФЦКМ «Где мы живём?». <i>Т. Ковригина стр. 237</i>	Воспитывать любовь к своей малой Родине.
2. Тема недели: «Игры и традиции русского народа»		
13 мая (вторник)	Конструирование «Домик для игрушки» <i>Т. Ковригина стр. 261</i>	Закреплять умение делать несложные перекрытия.
3. Тема недели: «Как велика моя земля, как широки её просторы»		
20 мая (вторник)	ФЦКМ «Классификация предметов» <i>Т. Ковригина стр. 255</i>	Закреплять умения дифференцировать предметы по их функции и назначению.
4. Тема недели: «В стране дорожных знаков»		
27 мая (вторник)	Конструирование «Домик для матрёшки» <i>Т. Ковригина стр. 261</i>	Закреплять умение делать несложные перекрытия.

«ФЭМП»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

Сентябрь		
1. Тема недели: «Финансы – это интересно и увлекательно»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 сентября (понедельник)	«Шар и куб» <i>Т. Ковригина стр.41</i>	Закреплять умение различать и называть шар и куб.
2. Тема недели: «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»		
9 сентября (понедельник)	«Кошечки» <i>Т. Ковригина стр. 50</i>	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру.

3. Тема недели: «Мой посёлок, мой район, моя страна»		
16 сентября (понедельник)	«Путешествие в зоопарк» Т. Ковригина стр. 56	Закреплять умение различать количество предметов.
4. Тема недели: «Осень наступила»		
23 сентября (понедельник)	«Цветочки». Т. Ковригина стр. 62	Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов.
5. Тема недели: «Безопасная дорога»		
30 сентября (понедельник)	«Гусеницы и лесенка» Т. Ковригина стр. 69	Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?».

Октябрь		
1. Тема недели: «Мы творцы, мастера и фантазёры»		
Ноябрь		
3. Тема недели: «Неделя финансовой грамотности»		
Число, день недели	Тема,	Работа с родителями
	методическая литература.	
Число, день недели	Тема,	Работа с родителями
	методическая литература.	
7 октября (понедельник)	«Колобок» Т. Ковригина стр. 76	Закреплять умение сравнивать круги по размеру. определять количество предметов.
11 ноября (вторник)	«Заплатки для ковриков» Т. Ковригина стр. 104	
2. Тема недели: «Учимся говорить правильно»		
14 октября (понедельник)	4. Тема недели: «День матери в России» «Андрюша и цыплёнок» Т. Ковригина стр. 83	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине.
18 ноября (вторник)	«Путешествие в Коври» Т. Ковригина стр. 109	
3. Тема недели: «Россия – наш общий дом»		
21 октября (понедельник)	5. Тема недели: «История и культура удэгейцев» «Путешествие в лес за грибами». Т. Ковригина стр. 90	Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей среде. различать круг и квадрат.
25 ноября (вторник)	«Круг и квадрат». Т. Ковригина стр. 115	
4. Тема недели: «Раз словечко, два словечко»		
28 октября (понедельник)	«Дворец для царевны Несмеяны» Т. Ковригина стр. 96	Закреплять умение различать круг и квадрат.

Декабрь

1. Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима!»
Январь

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
<i>2. Тема недели: «Путешествие в историю Пожарского района»</i>		
2 декабря (понедельник)	Тема, «Кот и мыши» методическая литература. <i>Т. Ковригина стр. 126</i>	Работа с родителями Закреплять умение
13 января (понедельник)	«Треугольник» <i>Т. Ковригина стр. 147</i>	сравнивать два предмета, Закреплять умение различать контрастных по ширине. треугольник.
<i>2. Тема недели: «Зимние забавы, народные праздники»</i>		
<i>3. Тема недели: «С Днём рождения, Лучегорск»</i>		
9 декабря (понедельник)	«Зайчата» <i>Т. Ковригина стр. 133</i>	Закреплять умение сравнивать предметы по Закреплять умение
20 января (понедельник)	«Домик для лягушки» <i>Т. Ковригина стр. 154</i>	сравнивать треугольник с квадратом.
<i>3. Тема недели: «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»</i>		
<i>4. Тема недели: «Путешествие на машине времени»</i>		
16 декабря (понедельник)	«Новогодняя елочка» <i>Т. Ковригина стр. 128</i>	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Закреплять умение
27 января (понедельник)	«Фотография лошадки» <i>Т. Ковригина стр. 161</i>	соотносить контур фигуры и детали.
<i>4. Тема недели: «Тропинка в экономику»</i>		
23 декабря (понедельник)	«Белочка и зайчик». <i>Т. Ковригина стр. 141</i>	Закреплять умение различать правую и левую руку.

Февраль

1. Тема недели: «Играем – речь развиваем»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 февраля (понедельник)	«Петушок». <i>Т. Ковригина стр. 167</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте.
<i>2. Тема недели: «Ни кто не забыт»</i>		

10 февраля (понедельник)	«Ёлочки» <i>Т. Ковригина стр. 173</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте.
2. Тема недели: «Защитники земли Русской»		
17 февраля (понедельник)	«Две куклы» <i>Т. Ковригина стр. 185</i>	Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов.

Март		
1. Тема недели: «Весна шагает по планете»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 марта (понедельник)	«Открытки для мам» <i>Т. Ковригина стр. 191</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
2. Тема недели: «Неделя открытых дверей»		
17 марта (понедельник)	«Кораблики» <i>Т. Ковригина стр. 203</i>	Закреплять способы сравнения предметов.
3. Тема недели: «Совершаем добрые поступки»		
24 марта (понедельник)	«Цыплёнок» <i>Т. Ковригина стр. 208</i>	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
4. Тема недели: «Театральная неделя»		
31 марта (понедельник)	«Р. н. сказка «Теремок»». <i>Т. Ковригина стр. 214</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по размеру.

Апрель		
2. Тема недели: «Космические дали»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями

7 апреля (понедельник)	«Игрушечный магазин» <i>Т. Ковригина стр. 221</i>	Совершенствовать умение составлять группу предметов.
3. Тема недели: «Весна пришла»		
14 апреля (понедельник)	«Утро и вечер» <i>Т. Ковригина стр. 227</i>	Закреплять умение различать и называть части суток.
4. Тема недели: «Один дома. Наши помощники и враги дома»		
21 апреля (понедельник)	«История про бабушку и дедушку» <i>Т. Ковригина стр. 232</i>	Закреплять умение определять пространственное расположение предметов.
5. Тема недели: «Знаменитые земляки, памятные места нашего посёлка»		
28 апреля (понедельник)	«Котята». <i>Т. Ковригина стр. 238</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.

Май

2. Тема недели: «Весна Победы»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 мая (понедельник)	«Знакомство» <i>Т. Ковригина стр. 244</i>	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.
3. Тема недели: «Игры и традиции русского народа»		
12 мая (понедельник)	«Игры с Незнайкой» <i>Т. Ковригина стр. 250</i>	Развивать интерес к участию в совместных развивающих играх со сказочным персонажем.
4. Тема недели: «Как велика моя земля, как широки её просторы»		
19 мая (понедельник)	«День рождение доброй волшебницы» <i>Т. Ковригина стр. 256</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.

5. Тема недели: «В стране дорожных знаков»

26 мая (понедельник)	«День рождение доброй волшебницы». <i>Т. Ковригина стр. 261</i>	Развивать интерес к участию в совместных дидактических играх.
--------------------------------	--	---

2.12. «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,

рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.13 Перспективный план работы «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Сентябрь

1. Тема недели: «Финансы – это интересно и увлекательно»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 сентября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» <i>Т. Ковригина стр. 44</i>	Развивать желание слушать художественное произведение.
2. Тема недели: «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»		
12 сентября (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> « Рассказывание об игрушке» <i>О. Ушакова стр. 14</i>	Закреплять умения правильно называть предметы.
3. Тема недели: «Мой посёлок, мой район, моя страна»		

19 сентября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса» Т. Ковригина стр. 52	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
4. Тема недели: «Осень наступила»		
26 сентября (четверг)	ЗКР «Звук /У/». Т. Ковригина стр. 43	Упражнять в чёткой артикуляции звука /У/

Октябрь		
1. Тема недели: «Мы играем в экономику»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 октября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Колобок» Т. Ковригина стр. 59	Проявлять интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций.
2. Тема недели: «Мы творцы, мастера и фантазёры»		
10 октября (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> «Описание игрушки» О. Ушакова стр. 15	Упражнять в умении составлять небольшой рассказ об игрушке.
3. Тема недели: «Учимся говорить правильно»		
17 октября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Т. Ковригина стр. 64	Закрепить умение читать наизусть стихотворение «Лошадка».
4. Тема недели: «Россия – наш общий дом»		
24 октября (четверг)	ЗКР «Звук /О/». Т. Ковригина стр. 63	Отрабатывать чёткое произношение звука /О/.
5. Тема недели: «Раз словечко, два словечко»		
31 октября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Р. н. песенки-потешки «Кисонька-Мурысонька», «Пошёл котик на торжок» Т. Ковригина стр. 85	Продолжать знакомить с р. н. песенками – потешками.

Ноябрь

1. Тема недели: «Всякому делу учиться надо»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
7 ноября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Маша и медведь» Т. Ковригина стр. 106	Повторить р. н. сказку «Маша и медведь».

2. Тема недели: «Неделя финансовой грамотности»

14 ноября (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Т. Ковригина стр. 105	Упражнять в произношении слов со звуком /Э/
------------------------	--	---

3. Тема недели: «День матери в России»

21 ноября (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». Т. Ковригина стр. 99	Повторить стихотворение «Тигрёнок»
------------------------	---	------------------------------------

4. Тема недели: «История и культура удэгейцев»

28 ноября (четверг)	ЗКР « Звуки /М/, /М'/». Т. Ковригина стр. 116	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи.
------------------------	---	---

Декабрь

1. Тема недели: «Здравствуй зимушка – зима!»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 декабря (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» Т. Ковригина стр. 130	Повторить рассказ Л. Воронковой «Снег идёт».

2. Тема недели: «Зимние забавы, народные праздники»

12 декабря (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Развивать желание рассказывать об увиденном на картинке.
-------------------------	--	--

	<i>В. Гербова стр. 59</i>	
3. Тема недели: «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»		
19 декабря (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> Стихотворение А. Босева «Трое» <i>Т. Ковригина стр. 129</i>	Закрепить стихотворение А. Босева «Трое»
4. Тема недели: «Здравствуй, Новый год»		
26 декабря (четверг)	<i>ЗКР</i> «Звуки /Б/, /Д/». <i>Т. Ковригина стр. 122</i>	Упражнять в чётком произношении согласных звуков /Б/, /Д/.

Январь		
1. Тема недели: «Зимние каникулы»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
9 января (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Волк и семеро козлят» <i>Т. Ковригина стр. 169</i>	Воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам.
2. Тема недели: «Путешествие в историю Пожарского района»		
16 января (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> «Рассматривание сюжетных картин» <i>Т. Ковригина стр. 155</i>	Закрепить названия зимней одежды.
3. Тема недели: «С днём рождения, Лучегорск»		
23 января (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» <i>Т. Ковригина стр. 157</i>	Прочитать стихотворение З. Александровой «Мой мишка».
4. Тема недели: «Путешествие на машине времени»		
30 января (четверг)	<i>ЗКР</i> «Звук [Т]». <i>Т. Ковригина стр. 162</i>	Закрепить произношение звука [Т]

Февраль		
1. Тема недели: «Играем – речь развиваем»		

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
6 февраля (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Рукавичка». Т. Ковригина стр. 187	Развивать желание слушать р. н. сказки.
2. Тема недели: «Ни кто не забыт»		
13 февраля (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> «Называние качеств и действий предметов. Описание кукол» О. Ушакова стр. 32	Закреплять умение называть предметы, их качества, действия.
3. Тема недели: «Защитники земли Русской»		
20 февраля (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Т. Ковригина стр. 192	Повторить стихотворения В. Берестова «Петушки».
4. Тема недели: «Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкол.»		
27 февраля (четверг)	ЗКР «Звук [С]». Т. Ковригина стр. 186	Закрепить произношение звука [С].

Март

1. Тема недели: «Весна шагает по планете»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
6 марта (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики» Т. Ковригина стр. 204	Напомнить известные р. н. сказки.
2. Тема недели: «Неделя открытых дверей»		
13 марта (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> «Описание предметов» О. Ушакова стр. 45	Упражнять в умении составлять описание предмета.
3. Тема недели: «Совершаем добрые поступки»		
20 марта	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> «Чтение стихотворений о маме»	Приобщать к поэзии.

(четверг)	<i>Т. Ковригина стр. 199</i>	
4. Тема недели: «Театральная неделя»		
27 марта (четверг)	ЗКР «Звук [Ч]». <i>Т. Ковригина стр. 215</i>	Упражнять в правильном произношении звука [Ч].

Апрель		
1. Тема недели: «Мой посёлок – капелька России»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 апреля (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Рассказывание р. н. сказки «Куручка Ряба» <i>Т. Ковригина стр. 235</i>	Закреплять умение рассказывать сказку самостоятельно.
2. Тема недели: «Космические дали»		
10 апреля (четверг)	<i>Речевое развитие.</i> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» <i>В. Гербова стр.94</i>	Развивать желание рассказывать по картине.
3. Тема недели: «Весна пришла»		
17 апреля (четверг)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостья». <i>Т. Ковригина стр. 228</i>	Повторить стихотворение С. Белоусова «Весенняя гостья».
4. Тема недели: «Один дома. Наши помощники и враги дома»		
24 апреля (четверг)	ЗКР «Звуки [С], [С'] [З] [З'] [Ц]». <i>Т. Ковригина стр.</i>	Упражнять в чётком произношении звуков в словах.

Май		
1. Тема недели: «Весна Победы»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями

8 мая (среда)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Чтение р. н. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» <i>Т. Ковригина стр. 258</i>	Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.
2. Тема недели: «Игры и традиции русского народа»		
15 мая (среда)	<i>Речевое развитие.</i> «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Т. Ковригина стр. 262</i>	Совершенствовать диалогическую речь.
3. Тема недели: «Как велика моя земля, как широки её просторы»		
22 мая (среда)	<i>Приобщение к худ. литературе.</i> Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок» <i>Т. Ковригина стр. 258</i>	Закреплять умение читать наизусть стихотворение В. Берестова «Котёнок».
4. Тема недели: «В стране дорожных знаков»		
29 мая (среда)	<i>ЗКР</i> «Звук [Ш]». <i>Т. Ковригина стр. 245</i>	Упражнять в правильном произношении звука [Ш].

2.14 «Чтение художественной литературы»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурсынька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла...», «Радуга-дуга», «Божья коровка...», «На улице три курицы...».

Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».

Фольклор народов мира.

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия: К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.

«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.

2.15. «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным,

пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички
и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе
театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-
игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и
кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы
диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать
условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой
деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию
музыкальных и литературных произведений.

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и
развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует
возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения
народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с
элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук,
форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через
художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание
на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности
к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной,
театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными
игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой
малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами
(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими
детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и
эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в
изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и
своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный

отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной,

класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно

произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание

иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.16 Перспективный план работы «Художественно-эстетическому развитию»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь

1. Тема недели: «Финансы – это интересно и увлекательно»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
4 сентября (среда)	<i>Лепка</i> «Конфетки» <i>Т. Комарова стр. 12</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
6 сентября (пятница)	<i>Рисование</i> «Знакомство с карандашами и бумагой» <i>Т. Ковригина стр.46</i>	Приучать правильно держать карандаш.

2. Тема недели: «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»

11 сентября (среда)	<i>Аппликация</i> «Большие и маленькие мячи» <i>Т. Ковригина стр.49</i>	Закреплять умение выбирать большие и маленькие предметы.
13 сентября (пятница)	<i>Рисование</i> «Дождь» <i>Т. Ковригина стр. 53</i>	Закреплять умение наносить штрихи, располагая их по всему листу.

3. Тема недели: «мой посёлок, мой район, моя страна»

18 сентября (среда)	<i>Лепка</i> «Колобок» <i>Т. Ковригина стр.69</i>	Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями.
20 сентября (пятница)	<i>Рисование</i> «Цветные ниточки для шариков» <i>Т. Ковригина стр.60</i>	Закреплять умение различать красный, жёлтый, синий цвет.

4. Тема недели: «Осень наступила»

25 сентября (среда)	<i>Рисование</i> «Красивый полосатый коврик» <i>Т. Ковригина стр. 66</i>	Закреплять умение рисовать кистью прямые линии.
27 сентября (пятница)	<i>Аппликация</i> «Мячики катятся по дороге» <i>Т. Ковригина стр.62</i>	Побуждать выполнять аппликацию из готовых деталей.

Октябрь

1. Тема недели: «Мы играем в экономику»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 октября (среда)	<i>Лепка</i> «Цветные клубочки» <i>Т. Ковригина стр.79</i>	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.
4 октября (пятница)	<i>Рисование</i> «Разноцветный ковёр из листьев» <i>Т. Ковригина стр.72</i>	Закреплять умение рисовать листья способом примакивания.

2. Тема недели: «Мы творцы, мастера и фантазёры»

9 октября (среда)	<i>Аппликация</i> «Большие и маленькие яблочки на тарелке» <i>Т. Ковригина стр. 75</i>	Упражнять в умении наклеивать готовые формы.
11 октября (пятница)	<i>Рисование</i> «Колечки» <i>Т. Комарова стр. 16</i>	Отрабатывать кругообразные движения рук.

3. Тема недели: «Учимся говорить правильно»

16 октября (среда)	<i>Лепка</i> «Подарок для котёнка» <i>Т. Ковригина стр.83</i>	Воспитывать любовь и заботу к домашним животным.
18 октября (пятница)	<i>Рисование</i> «Разноцветные мыльные пузыри» <i>Т. Ковригина стр.87</i>	Закреплять умение правильно держать карандаш в руке.

4. Тема недели: «Россия - наш общий дом»

23 октября (среда)	<i>Аппликация</i> «Консервируем фрукты» <i>Т. Ковригина стр. 90</i>	Закреплять умение различать предметы по форме.
25 октября (пятница)	<i>Рисование</i> «Цветные карандаши» <i>Т. Комарова стр. 13</i>	Закреплять умения различать цвета.
5. Тема недели: «Раз словечко, два словечко»		
30 октября (среда)	<i>Лепка</i> «Воздушные шарик» <i>Т. Ковригина стр. 95</i>	Развивать умение лепить шарик.

Ноябрь

1. Тема недели: «День народного единства»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
1 ноября (пятница)	<i>Рисование</i> «Рисование по замыслу» <i>Т. Ковригина стр.94</i>	Закреплять умение правильно держать карандаш.

2. Тема недели: «Всякому делу учиться надо»

6 ноября (среда)	<i>Аппликация</i> «Шарик и кубик» <i>Т. Ковригина стр. 103</i>	Упражнять в умении наклеивать фигурки, чередуя их.
8 ноября (пятница)	<i>Рисование</i> «Красивые воздушные шары» <i>Т. Ковригина стр. 100</i>	Закреплять знание цветов.

3. Тема недели: «Неделя финансовой грамотности»

13 ноября (среда)	<i>Лепка</i> «По замыслу» <i>Т. Ковригина стр. 108</i>	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
15 ноября (пятница)	<i>Рисование</i> «Разноцветные обручи» <i>Т. Ковригина стр. 107</i>	Упражнять в рисовании предметов круглых форм.

4. Тема недели: «День матери в России»

20 ноября (среда)	<i>Аппликация</i> «Разноцветные огоньки в домиках» Т. Ковригина стр. 115	Упражнять в умении наклеивать изображения круглой формы.
22 ноября (пятница)	<i>Рисование</i> «Блюдец для молока» Т. Ковригина стр.113	Закреплять умение закрашивать краской не выходя за контур.
5. Тема недели: «История и культура удэгейцев»		
27 ноября (среда)	<i>Лепка</i> «Крендельки» Т. Комарова стр.18	Закрепить приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.
29 ноября (пятница)	<i>Рисование</i> «Нарисуй, что хочешь» Т. Комарова стр. 21	Упражнять в рисовании карандашами.

Декабрь

1. Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима!»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
4 декабря (среда)	<i>Лепка</i> «Снеговик» Т. Ковригина стр. 120	Закреплять умение делить пластилин на три разные части.
6 декабря (пятница)	<i>Рисование</i> «Кто живёт в лесу?» Т. Ковригина стр. 118	Закреплять умение работать кистью.

2. Тема недели: «Зимние забавы, народные праздники»

11 декабря (среда)	<i>Аппликация</i> «Снеговик» Т. Ковригина стр. 127	Упражнять в умении составлять изображение из частей.
13 декабря (пятница)	<i>Рисование</i> «Снежные комочки» Т. Ковригина стр. 124	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы.

3. Тема недели: «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»

18 декабря (среда)	<i>Лепка</i> «По замыслу» <i>Т. Комарова стр. 24</i>	Упражнять в разнообразных приёмах лепки.
20 декабря (пятница)	<i>Рисование</i> «Знакомство с дымковской игрушкой» <i>Т. Ковригина стр. 137</i>	Упражнять в умении рисовать точки и линии.
4. Тема недели: «Здравствуй, Новый год»		
25 декабря (среда)	<i>Аппликация</i> «Пирамидки в подарок» <i>Т. Ковригина стр. 141</i>	Упражнять в умении располагать детали в порядке уменьшения.
27 декабря (пятница)	<i>Рисование</i> «Ёлочка» <i>Т. Ковригина стр. 144</i>	Упражнять в умении рисовать ёлочку.

Январь		
1. Тема недели: «Зимние каникулы»		
Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
8 января (среда)	<i>Лепка</i> «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» <i>Т. Ковригина стр. 147</i>	Закрепить приёмы лепки.
10 января (пятница)	<i>Рисование</i> «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» <i>Т. Ковригина стр. 151</i>	Закреплять знание о цвете.
2. Тема недели: «Путешествие в историю Пожарского района»		
15 января (среда)	<i>Аппликация</i> «Красивая салфетка» <i>Т. Ковригина стр. 154</i>	Упражнять в умении составлять узор на бумаге квадратной формы.
17 января (пятница)	<i>Рисование</i> « Деревья на нашем участке» <i>Т. Ковригина стр. 131</i>	Совершенствовать умение правильно держать карандаш.
3. Тема недели: «С днём рождения, Лучегорск»		

22 января (среда)	<i>Лепка</i> «Мандарины и апельсины» Т. Комарова стр. 25	Закреплять умение лепить предметы круглой формы.
24 января (пятница)	<i>Рисование</i> «Украсим рукавичку-домик» Т. Ковригина стр. 158	Упражнять в умении проводить кистью прямые линии.
4. Тема недели: «Путешествие на машине времени»		
29 января (среда)	<i>Аппликация</i> «Красивый платочек» Т. Ковригина стр. 154	Упражнять в умении составлять узор на бумаге квадратной формы.
31 января (пятница)	<i>Рисование</i> «Украсим дымковскую уточку» Т. Ковригина стр. 164	Упражнять в рисовании кружочков с помощью приспособлений (тычков).

Февраль

1. Тема недели: «Играем – речь развиваем»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 февраля (среда)	<i>Аппликация</i> «Узор на круге» Т. Ковригина стр. 190	Упражнять в умении располагать узор по краю круга.
7 февраля (пятница)	<i>Рисование</i> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т. Ковригина стр. 170	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.

2. Тема недели: «Ни кто не забыт»

12 февраля (среда)	<i>Лепка</i> «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т. Ковригина стр. 173	Формировать желание передавать в лепке образ птицы.
14 февраля (пятница)	<i>Рисование</i> «По замыслу» Т. Ковригина стр. 176	Закреплять умение работать карандашом и кистью.

3. Тема недели: «Защитники земли Русской»

19 февраля (среда)	<i>Аппликация</i> «Самолёты» <i>Т. Ковригина стр. 179</i>	Развивать желание наклеивать композицию из готовых форм.
21 февраля (пятница)	<i>Рисование</i> «Самолёты летят» <i>Т. Ковригина стр. 188</i>	Закреплять умение рисовать кистью прямые линии.
4. Тема недели: «Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкол.»		
26 февраля (среда)	<i>Лепка</i> «По замыслу» <i>Т. Комарова стр. 30</i>	Развивать умение задумывать содержание лепки.
28 февраля (пятница)	<i>Рисование</i> «Светит солнышко» <i>Т. Ковригина стр. 182</i>	Закреплять умение правильно держать кисть.

Март

1. Тема недели: «Весна шагает по планете»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 марта (среда)	<i>Аппликация</i> «Цветы в подарок» <i>Т. Ковригина стр. 203</i>	Упражнять в умении располагать кружочки вокруг середины.
7 марта (пятница)	<i>Рисование</i> «Все сосульки плакали» <i>Т. Ковригина стр. 205</i>	Упражнять в умении ритмично наносить мазки.

2. Тема недели: «Неделя открытых дверей»

12 марта (среда)	<i>Лепка</i> «Неваляшка» <i>Т. Ковригина стр. 208</i>	Упражнять в умении делить пластилин на две части, скатывать два шара.
14 марта (пятница)	<i>Рисование</i> «Красивые флажки на ниточке» <i>Т. Комарова стр.</i>	Упражнять в умении рисовать предметы прямоугольной формы.

3. Тема недели: «Совершаем добрые поступки»

19 марта (среда)	<i>Аппликация</i> «Салфетка» <i>Т. Ковригина стр. 214</i>	Упражнять в умении составлять узор из кружков и квадратов.
21 марта	<i>Рисование</i> «Нарисуй, что хочешь прямоугольной	Упражнять в умении рисовать предметы

(пятница)	формы» <i>Т. Комарова стр. 35</i>	прямоугольной формы.
4. Тема недели: «Театральная неделя»		
26 марта (среда)	<i>Лепка</i> «Угощение для бабушки» <i>Т. Ковригина стр. 196</i>	Упражнять в разнообразных приёмах лепки.
28 марта (пятница)	<i>Рисование</i> «Мой весёлый, звонкий мяч» <i>Т. Ковригина стр. 224</i>	Закреплять знания о цвете.

Апрель

1. Тема недели: «Мой посёлок – капелька России»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 апреля (среда)	<i>Аппликация</i> «Грузовик» <i>Т. Ковригина стр. 166</i>	Закреплять знания о форме и величине.
4 апреля (пятница)	<i>Рисование</i> «Красивая тележка» <i>Т. Комарова стр. 39</i>	Упражнять в рисовании и закрашивании красками.

2. Тема недели: «Космические дали»

9 апреля (среда)	<i>Лепка</i> «Цыплята гуляют» <i>Т. Ковригина стр. 220</i>	Закрепить приём прищипывания кончиками пальцев.
11 апреля (пятница)	<i>Рисование</i> «Одуванчик» <i>Т. Ковригина стр. 236</i>	Закреплять умение правильно держать кисть.

3. Тема недели: «Весна пришла»

16 апреля (среда)	<i>Аппликация</i> «Скворечник» <i>Т. Ковригина стр. 226</i>	Закреплять умение определять форму предмета.
18 апреля (пятница)	<i>Рисование</i> «По замыслу» <i>Т. Комарова стр. 39</i>	Закреплять умение различать и называть цвета.

4. Тема недели: «Один дома. Наши помощники и враги»

23 апреля (среда)	<i>Лепка</i> «Миски трёх медведей» <i>Т. Комарова стр. 39</i>	Закреплять приём раскатывания кругообразными движениями.
25 апреля (пятница)	<i>Рисование</i> «Матрёшек русский хоровод» <i>Т. Ковригина стр. 241</i>	Упражнять в рисовании линий разной толщины.
5. Тема недели: «Знаменитые земляки, памятные места нашего посёлка»		
30 апреля (среда)	<i>Аппликация</i> «Цыплята на лугу» <i>Т. Ковригина стр. 250</i>	Упражнять в умении составлять композицию из нескольких предметов.

Май

1. Тема недели: «Весна Победы»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
7 мая (среда)	<i>Лепка</i> «Утёнок» <i>Т. Ковригина стр. 243</i>	Упражнять в использовании приёма прищипывания.

2. Тема недели: «Игры и традиции русского народа»

14 мая (среда)	<i>Аппликация</i> «Домик» <i>Т. Комарова стр. 44</i>	Упражнять в умении составлять изображение из нескольких частей.
16 мая (пятница)	<i>Рисование</i> «Платочек» <i>Т. Комарова стр. 43</i>	Упражнять в умении рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий.

3. Тема недели: «Как велика моя земля, как широки её просторы»

21 мая (среда)	<i>Лепка</i> «Сладости для магазина» <i>Т. Ковригина стр. 256</i>	Закреплять приёмы лепки.
23 мая (пятница)	<i>Рисование</i> «Рисование по замыслу» <i>Т. Ковригина стр. 253</i>	Развивать желание рисовать красками и карандашами.

4. Тема недели: «В стране дорожных знаков»

28 мая	<i>Аппликация</i> «Подарок для феи»	Упражнять в умении составлять изображение из
---------------	--	--

(среда)	<i>Т. Ковригина стр. 257</i>	нескольких частей.
30 мая (пятница)	<i>Рисование</i> «Цып-цып-цып, мои цыплятки» <i>Т. Ковригина стр. 247</i>	Упражнять в умении дорисовывать детали карандашом.

2.17. «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и

одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.18. Перспективный план работы по «Физическому развитию»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь

1. Тема недели: «Финансы – это интересно и увлекательно»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 сентября (понедельник)	Занятие 1 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
4 сентября (среда)	Занятие 1 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
6 сентября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 1 <i>Л.И. Пензулаева стр. 21</i>	Упражнять в медленном беге и прыжках.

2. Тема недели: «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»

9 сентября (понедельник)	Занятие 2 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.
11 сентября (среда)	Занятие 2 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.
13 сентября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 1 <i>Л.И. Пензулаева стр. 21</i>	Упражнять в медленном беге и прыжках.

3. Тема недели: «Мой посёлок, мой район, моя страна»

16 сентября (понедельник)	Занятие 3 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Упражнять в прокатывании мяча.
18 сентября (среда)	Занятие 3 <i>Л.И. Пензулаева стр. 1</i>	Упражнять в прокатывании мяча.
20 сентября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 2 <i>Л.И. Пензулаева стр. 21</i>	Упражнять в метании на дальность.

4. Тема недели: «Осень наступила»

23 сентября (понедельник)	Занятие 4 <i>Л.И. Пензулаева стр. 2</i>	Упражнять в ползании на четвереньках.
25 сентября (среда)	Занятие 4 <i>Л.И. Пензулаева стр. 2</i>	Упражнять в ползании на четвереньках.
27 сентября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 2	Упражнять в метании на дальность.

	<i>Л.И. Пензулаева стр. 21</i>	
30 сентября (понедельник)	Занятие 5 <i>Л.И. Пензулаева стр. 2</i>	Упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Октябрь

1. Тема недели: «Мы играем в экономику»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 октября (среда)	Занятие 5 <i>Л.И. Пензулаева стр. 2</i>	Упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
4 октября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 3 <i>Л.И. Пензулаева стр. 23</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве.

2. Тема недели: «Мы творцы, мастера и фантазёры»

7 октября (понедельник)	Занятие 6 <i>Л.И. Пензулаева стр. 3</i>	Упражнять в прокатывании мяча.
9 октября (среда)	Занятие 6 <i>Л.И. Пензулаева стр. 3</i>	Упражнять в прокатывании мяча.
11 октября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 3 <i>Л.И. Пензулаева стр. 23</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. Тема недели: «Учимся говорить правильно»

14 октября (понедельник)	Занятие 7 <i>Л.И. Пензулаева стр. 3</i>	Упражнять в ползании между предметами.
16 октября (среда)	Занятие 7 <i>Л.И. Пензулаева стр. 3</i>	Упражнять в ползании между предметами.
18 октября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 4 <i>Л.И. Пензулаева стр. 23</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах.

4. Тема недели: «Россия – наш общий дом»

21 октября (понедельник)	Занятие 8 <i>Л.И. Пензулаева стр. 4</i>	Упражнять в ползании на четвереньках.
23 октября (среда)	Занятие 8 <i>Л.И. Пензулаева стр. 4</i>	Упражнять в ползании на четвереньках.
25 октября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 4 <i>Л.И. Пензулаева стр. 23</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах.

5. Тема недели: «Раз словечко, два словечко»

28 октября (понедельник)	Занятие 9 <i>Л.И. Пензулаева стр. 4</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
------------------------------------	--	---

30 октября (среда)	Занятие 9 <i>Л.И. Пензулаева стр. 4</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
------------------------------	--	---

Ноябрь

1. Тема недели: «День народного единства»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
1 ноября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 5 <i>Л.И. Пензулаева стр. 24</i>	Упражнять в умении сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.

2. Тема недели: «Всякому делу учиться надо»

6 ноября (среда)	Занятие 10 <i>Л.И. Пензулаева стр. 5</i>	Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
8 ноября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 5 <i>Л.И. Пензулаева стр. 24</i>	Упражнять в умении сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.

3. Тема недели: «Неделя финансовой грамотности»

11 ноября (понедельник)	Занятие 11 <i>Л.И. Пензулаева стр. 5</i>	Развивать координацию движений.
13 ноября (среда)	Занятие 11 <i>Л.И. Пензулаева стр. 5</i>	Развивать координацию движений.
15 ноября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 6 <i>Л.И. Пензулаева стр. 24</i>	Упражнять в прыжках и метании.

4. Тема недели: «День матери в России»

18 ноября (понедельник)	Занятие 12 <i>Л.И. Пензулаева стр. 6</i>	Упражнять в равновесие, в ходьбе по доске.
20 ноября (среда)	Занятие 12 <i>Л.И. Пензулаева стр. 6</i>	Упражнять в равновесие, в ходьбе по доске.
22 ноября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 6 <i>Л.И. Пензулаева стр. 24</i>	Упражнять в прыжках и метании.

5. Тема недели: «История и культура удэгейцев»

25 ноября (понедельник)	Занятие 13 <i>Л.И. Пензулаева стр. 6</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
27 ноября (среда)	Занятие 13 <i>Л.И. Пензулаева стр. 6</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
29 ноября (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 7 <i>Л.И. Пензулаева стр. 26</i>	Упражнять в ходьбе и беге.

Декабрь

1. Тема недели: «Здравствуй зимушка – зима!»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
2 декабря (понедельник)	Занятие 14 <i>Л.И. Пензулаева стр. 7</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.
4 декабря (среда)	Занятие 14 <i>Л.И. Пензулаева стр. 7</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.
6 декабря (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 7 <i>Л.И. Пензулаева стр. 26</i>	Упражнять в ходьбе и беге.

2. Тема недели: «Зимние забавы, народные праздники»

9 декабря (понедельник)	Занятие 15 <i>Л.И. Пензулаева стр. 7</i>	Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.
11 декабря (среда)	Занятие 15 <i>Л.И. Пензулаева стр. 7</i>	Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.
13 декабря (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 8 <i>Л.И. Пензулаева стр. 26</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. Тема недели: «Читаем сказки и знакомим дошкольников с азами экономики»

16 декабря (понедельник)	Занятие 16 <i>Л.И. Пензулаева стр. 8</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске.
18 декабря (среда)	Занятие 16 <i>Л.И. Пензулаева стр. 8</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске.
20 декабря (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 8 <i>Л.И. Пензулаева стр. 26</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве.

4. Тема недели: «Здравствуй, Новый год»

23 декабря (понедельник)	Занятие 17 <i>Л.И. Пензулаева стр. 8</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
25 декабря (среда)	Занятие 17 <i>Л.И. Пензулаева стр. 8</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
27 декабря (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 9 <i>Л.И. Пензулаева стр. 27</i>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.

Январь

1. Тема недели: «Зимние каникулы»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
8 января (среда)	Занятие 18 <i>Л.И. Пензулаева стр. 9</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.
10 января (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 9 <i>Л.И. Пензулаева стр. 27</i>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.

2. Тема недели: «Путешествие в историю Пожарского района»

13 января (понедельник)	Занятие 19 <i>Л.И. Пензулаева стр. 9</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу.
15 января (среда)	Занятие 19 <i>Л.И. Пензулаева стр. 9</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу.
17 января (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 10 <i>Л.И. Пензулаева стр. 28</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча.

3. Тема недели: «С днём рождения, Лучегорск»

20 января (понедельник)	Занятие 20 <i>Л.И. Пензулаева стр. 9</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
22 января (среда)	Занятие 20 <i>Л.И. Пензулаева стр. 9</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
24 января (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 10 <i>Л.И. Пензулаева стр. 28</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча.

4. Тема недели: «Путешествие на машине времени»

27 января (понедельник)	Занятие 21 <i>Л.И. Пензулаева стр. 10</i>	Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.
29 января (среда)	Занятие 21 <i>Л.И. Пензулаева стр. 10</i>	Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.
31 января (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 11 <i>Л.И. Пензулаева стр. 28</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча.

Февраль

1. Тема недели: «Играем – речь развиваем»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 февраля (понедельник)	Занятие 22 <i>Л.И. Пензулаева стр. 11</i>	Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
5 февраля (среда)	Занятие 22 <i>Л.И. Пензулаева стр. 11</i>	Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
7 февраля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 11 <i>Л.И. Пензулаева стр. 28</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча.

2. Тема недели: «Ни кто не забыт»

10 февраля (понедельник)	Занятие 23 <i>Л.И. Пензулаева стр. 11</i>	Упражнять в бросании мяча через шнур.
12 февраля (среда)	Занятие 23 <i>Л.И. Пензулаева стр. 11</i>	Упражнять в бросании мяча через шнур.
14 февраля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 12 <i>Л.И. Пензулаева стр. 30</i>	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом.

3. Тема недели: «Защитники земли Русской»

17 февраля (понедельник)	Занятие 24 <i>Л.И. Пензулаева стр. 12</i>	Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.
19 февраля (среда)	Занятие 24 <i>Л.И. Пензулаева стр. 12</i>	Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.
21 февраля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 12 <i>Л.И. Пензулаева стр. 30</i>	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом.

4. Тема недели: «Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкол.»

24 февраля (понедельник)	Занятие 25 <i>Л.И. Пензулаева стр. 12</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.
26 февраля (среда)	Занятие 25 <i>Л.И. Пензулаева стр. 12</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.
28 февраля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 13 <i>Л.И. Пензулаева стр. 30</i>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук.

Март

1. Тема недели: «Весна шагает по планете»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
3 марта (понедельник)	Занятие 26 <i>Л.И. Пензулаева стр. 13</i>	Упражнять в прыжках в длину с места.
5 марта (среда)	Занятие 26 <i>Л.И. Пензулаева стр. 13</i>	Упражнять в прыжках в длину с места.
7 марта (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 13 <i>Л.И. Пензулаева стр. 30</i>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук.
2. Тема недели: «Неделя открытых дверей»		
10 марта (понедельник)	Занятие 27 <i>Л.И. Пензулаева стр. 13</i>	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.
12 марта (среда)	Занятие 27 <i>Л.И. Пензулаева стр. 13</i>	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.
14 марта (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 14 <i>Л.И. Пензулаева стр. 31</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
3. Тема недели: «Совершаем добрые поступки»		
17 марта (понедельник)	Занятие 28 <i>Л.И. Пензулаева стр. 14</i>	Упражнения в ползании на четвереньках.
19 марта (среда)	Занятие 28 <i>Л.И. Пензулаева стр. 14</i>	Упражнения в ползании на четвереньках.
21 марта (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 14 <i>Л.И. Пензулаева стр. 31</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
4. Тема недели: «Театральная неделя»		
24 марта (понедельник)	Занятие 29 <i>Л.И. Пензулаева стр. 14</i>	Упражнять в прыжках через шнуры.
26 марта (среда)	Занятие 29 <i>Л.И. Пензулаева стр. 14</i>	Упражнять в прыжках через шнуры.
28 марта (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 15 <i>Л.И. Пензулаева стр. 31</i>	Развивать двигательную активность.

Апрель

1. Тема недели: «Мой посёлок – капелька России»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
31 марта (понедельник)	Занятие 30 <i>Л.И. Пензулаева стр. 15</i>	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
2 апреля (среда)	Занятие 30 <i>Л.И. Пензулаева стр. 15</i>	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

4 апреля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 15 <i>Л.И. Пензулаева стр. 31</i>	Развивать двигательную активность.
2. Тема недели: «Космические дали»		
7 апреля (понедельник)	Занятие 31 <i>Л.И. Пензулаева стр. 15</i>	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
9 апреля (среда)	Занятие 31 <i>Л.И. Пензулаева стр. 15</i>	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
11 апреля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 16 <i>Л.И. Пензулаева стр. 33</i>	Упражнять в чётком выполнении упражнений.
3. Тема недели: «Весна пришла»		
14 апреля (понедельник)	Занятие 32 <i>Л.И. Пензулаева стр. 16</i>	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
16 апреля (среда)	Занятие 32 <i>Л.И. Пензулаева стр. 16</i>	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
18 апреля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 16 <i>Л.И. Пензулаева стр. 33</i>	Упражнять в чётком выполнении упражнений.
4. Тема недели: «Один дома. Наши помощники и враги дома»		
21 апреля (понедельник)	Занятие 33 <i>Л.И. Пензулаева стр. 16</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
23 апреля (среда)	Занятие 33 <i>Л.И. Пензулаева стр. 16</i>	Развивать ориентировку в пространстве.
25 апреля (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 17 <i>Л.И. Пензулаева стр. 33</i>	Упражнять в прыжках.
5. Тема недели: «Знаменитые земляки, памятные места нашего посёлка»		
28 апреля (понедельник)	Занятие 34 <i>Л.И. Пензулаева стр. 17</i>	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
30 апреля (среда)	Занятие 34 <i>Л.И. Пензулаева стр. 17</i>	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

Май

1. Тема недели: «Весна Победы»

Число, день недели	Тема, методическая литература.	Работа с родителями
5 мая (понедельник)	Занятие 35 <i>Л.И. Пензулаева стр. 17</i>	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.

7 мая (среда)	Занятие 35 <i>Л.И. Пензулаева стр. 17</i>	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.
2. Тема недели: «Игры и традиции русского народа»		
12 мая (понедельник)	Занятие 36 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в лазанье по наклонной лесенке.
14 мая (среда)	Занятие 36 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в лазанье по наклонной лесенке.
16 мая (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 17 <i>Л.И. Пензулаева стр. 33</i>	Упражнять в прыжках.
3. Тема недели: «Как велика моя земля, как широки её просторы»		
19 мая (понедельник)	Занятие 37 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
21 мая (среда)	Занятие 37 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
23 мая (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 39 <i>Л.И. Пензулаева стр. 19</i>	Упражнять в катании мяча друг другу.
4. Тема недели: «В стране дорожных знаков»		
26 мая (понедельник)	Занятие 38 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину.
28 мая (среда)	Занятие 38 <i>Л.И. Пензулаева стр. 18</i>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину.
30 мая (пятница)	<i>На улице.</i> Занятие 40 <i>Л.И. Пензулаева стр. 19</i>	Развивать ловкость и глазомер.

2.19. План родительских собраний во второй младшей «А» группе на 2024-2025 уч. год

Число, месяц	Тема	Ответственные
12. 09. 2024 год. (четверг)	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Организация воспитательно - образовательного процесса во 2 младшей «А» группе на 2024-2025 учебный год». 2. Консультация: «Роль детской художественной литературы в развитии речи детей» 3. Отчёт по летнему оздоровительному периоду. 	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
14. 11. 2024 год (четверг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Первые шаги к формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» 2. Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей» 3. Подготовка к Новому году. 	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
13. 02. 2025 год. (четверг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в гражданско-патриотическом и нравственном воспитании детей дошкольного возраста» 2.Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» 3. Памятка «Игры и забавы зимой» 	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>
17. 04. 2025 год. (четверг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Успехи нашей группы» 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 3. Рекомендации для родителей на тему: «О безопасности детей на дорогах» 	<p>Дурманова Е.В.</p> <p>Желвицкая Н.М.</p> <p>Дурманова Е.В.</p>

2.20. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	<p>Родительское собрание: «Организация воспитательно - образовательного процесса во 2 младшей «А» группе на 2024-2025 уч. год».</p> <p>Беседа: «Подготовка детей к новому учебному году».</p> <p>Консультации: 1. «Роль семьи в воспитании ребёнка». 2. «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 3. «Мы - пешеходы».</p> <p>Оформить выставку: «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Папка – передвижка: «Осень», «День знаний».</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Одеваем по погоде».</p> <p>Консультации: 1. «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни». 2. «Растём здоровыми». 3. «Не оставляйте детей дома одних».</p> <p>Памятка: «Что делать, если ребёнок кусается».</p> <p>Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание: ««Первые шаги к формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Беседа: «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду»</p> <p>Консультации: 1. «Развитие изобразительной деятельности в семье». 2. «Если ребёнок испытывает страхи». 3. « Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> <p>Памятка: «Как развить интерес к ручному труду».</p> <p>Папка – передвижка: «День матери».</p>
Декабрь	<p>Беседа: «Что делать, когда ребёнок плачет?».</p> <p>Консультации: 1. «Говорите с ребёнком правильно». 2. «Как не болеть?». 3. « Чтобы ёлка не стала причиной пожара».</p> <p>Папка – передвижка: «Зима», «Новый год».</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику</p> <p>Новогодний праздник для детей и родителей</p>
	<p>Беседа: «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

<p>Январь</p>	<p>Консультации: 1. «Как понять собственного ребёнка» 2. «Закаливание – путь к здоровью». 3. «Что делать если случится беда?».</p> <p>Папка – передвижка: «Играем всей семьёй».</p> <p>Мастер-класс для родителей: «Чесночица, как средство борьбы с простудой»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Родительское собрание: «Роль семьи в гражданско-патриотическом и нравственном воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>Беседа: «Вредные привычки».</p> <p>Консультации: 1. «Как научить ребёнка убирать игрушки». 2. « Первая помощь при травмах». 3. « Азбука безопасности».</p> <p>Мастер-класс: «Подарок для папы».</p> <p>Папка – передвижка: «Защитники Отечества»</p> <p>Праздник для детей и их пап.</p>
<p>Март</p>	<p>Беседа: «Можно ли наказывать ребёнка».</p> <p>Консультации: 1. «Играя, тренируем внимание и развиваем память». 2. «Как предупредить авитаминоз весной». 3. «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Фотовыставка: «Прогулка – это здорово!»</p> <p>Папка – передвижка: «Весна», « 8 Марта».</p> <p>Праздник для детей и их мам.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Родительское собрание: «Успехи нашей группы».</p> <p>Беседа: «Что должен знать ребёнок 3-4 лет»</p> <p>Консультации: 1. «Ошибки, которые совершать нельзя». 2. «Чистота - залог здоровья». 3. «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Папка – передвижка: «День космонавтики».</p>
<p>Май</p>	<p>Беседа: «Безопасное детство».</p> <p>Консультации: 1. «В отпуск с ребёнком». 2. «Если у ребёнка плохой аппетит». 3. «Меры безопасности в летнее время года на улице».</p> <p>Оформить фотовыставку: «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Папка – передвижка: «День Победы», «Профилактика кишечных заболеваний».</p>

2.21. «Приобщение детей к русской народной культуре через знакомство с русским фольклором».

Разработан на основе программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», методического пособия «Знакомство детей с русским народным творчеством». О. А. Маркеевой, Т. А. Будариной.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста базиса культуры через русский народный фольклор.

- Задачи:
1. Познакомить детей с предметами быта, одежды национального характера.
 2. Продолжать знакомить детей с декоративными промыслами.
 3. Использовать русский фольклор (песни, потешки, пословицы) для речевого и музыкального развития.

Национально-региональный компонент реализуется через проектную деятельность.

2.22. Перспективный план работы по Национально-региональному компоненту

Тема	Содержание	Срок проведения
«Милости просим, гости дорогие»	<i>Посещение «Русской избы»</i> <i>Рассказ</i> о русской избе, предметах. <i>Чтение</i> р. н. песенок.	Сентябрь
«Чудесный сундучок»	<i>Беседа</i> об овощах и фруктах <i>Рассматривание</i> картинок, муляжей. <i>Отгадывание</i> загадок	Октябрь
«Котик, котик поиграй»	<i>Беседа</i> о домашнем животном . <i>Заучивание потешки</i> «Как у нашего кота... » <i>Дид. упражнение</i> «Похвали кота»	Ноябрь
«Сундучок Деда Мороза»	<i>Чтение</i> сказок <i>Загадывание загадок</i> о зиме, снеге	Декабрь
«Пришла коляда накануне Рождества»	<i>Знакомство</i> с праздником Рождеством <i>Пение</i> песенок, колядок.	Январь
«Масленица годовая – наша гостьюшка дорогая»	<i>Знакомство</i> с праздником Масленицей <i>Чтение</i> потешек, закличек.	Февраль
«Нет милее дружочка, чем	<i>Этическая беседа</i> «Моя любимая	Март

родная матушка»	мама». Чтение стихов о маме.	
«Здравствуй солнышко-колоколнышко»	Рассматривание цветка мать-и-мачеха Разучивание потешки про солнышко	Апрель
«Сорока – белобока кашу варила»	Беседа о предметах русского обихода Чтение потешки «Сорока-белобока»	Май

2.23. Перспективный план работы по годовым задачам

Годовые задачи	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Срок проведения
Формирование грамотного строя речи, через ознакомления с детской художественной литературой.	Чтение: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Если на деревьях листья пожелтели» М. Ходякова Дидактические игры: «Кто в теремочке живёт?», «Эхо». Рассматривание иллюстраций к потешкам Кукольный театр: «Кошкин дом». Игра-драматизация: «Колобок». Игры импровизации по стихам	Консультация: «Развитие речевых способностей дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой»	Сентябрь
	Беседа: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Дидактические игры: «Играем в слова», «Что из чего получается?». Рассматривание иллюстраций к сказкам Пальчиковый театр: «Теремок» Театр игрушек: «Маша и медведь» Чтение: «Краденое солнце» К. Чуковский, «Быстроножка и серая одёжка»	Рекомендации для родителей: «Играем в сказки»	Ноябрь
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактические игры: «Вставь словечко», «Что изменилось». Инсценировка по сказке: «Лиса и заяц». Настольный театр: «Волк и семеро козлят»	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей»	Май

	<i>Чтение:</i> «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»		
Формирование экономической компетенции (культуры) детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности.	<i>Беседа:</i> «Знакомство с профессиями людей ближайшего окружения». <i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы», «Домашние дела». <i>Игры - ситуации:</i> «В супермаркете» <i>С./р игра:</i> «Идём за покупками» <i>Чтение:</i> «Петушок и бобовое зёрнышко» <i>Просмотр мультфильма:</i> «Простоквашино»	<i>Консультация:</i> «Первые шаги к формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Октябрь
	<i>Беседа:</i> «Бережное отношение к результатам чужого труда». <i>Дидактические игры:</i> «Домашние дела», «Путаница», «Разложи монетки по копилкам» <i>Инсценировка сказки:</i> «Как старик корову продавал» <i>С./р игра:</i> «Семья» <i>Чтение:</i> «Муха-Цокотуха» К. Чуковский	<i>Консультация:</i> «Финансовая грамотность и её роль в жизни ребёнка»	Декабрь
	<i>Беседа:</i> «Как я помогаю маме, папе». <i>Ситуативный разговор:</i> «Что лежит в моём кошельке» <i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «Хорошо - плохо». <i>С./р игра:</i> «Магазин» <i>Чтение сказки:</i> «Терем-теремок» <i>Просмотр мультфильма:</i> «Уроки совы – Что такое деньги»	<i>Рекомендации для родителей:</i> «Экономика это интересно»	Март
Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, путём ознакомления с историей народа, героями, культурой своего	<i>Беседа:</i> «Посёлок, в котором я живу». <i>Дидактическая игра:</i> «Ласковые слова». <i>Игры - ситуации:</i> «Праздник в семье», «Как помириться?» <i>С./р игра:</i> «Детский сад» <i>Рассматривание фотографий:</i> «Достопримечательности нашего посёлка» <i>Чтение стихотворений о природе</i>	<i>Консультация:</i> «Нравственно-патриотическое воспитание средствами художественной литературы»	Январь

народа.	<i>родного края</i>		
	<p>Беседа: «Мама, папа, я - семья».</p> <p>Рассматривание картины: «Три богатыря»</p> <p>Дидактические игры: «Где чей домик?», «Кто, что любит делать?».</p> <p>Игры - ситуации: «Как померить поссорившихся членов семьи»</p> <p>С./р игра: «Семья»</p> <p>Чтение: «Петушок с семьёй» К. Ушинский.</p>	<p>Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p>	Февраль
	<p>Беседа: «Люди герои нашего края».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Где мы были, что мы видели?».</p> <p>Игра - ситуация: «Как поднять настроение маме»</p> <p>С./р игра: «Дочки - матери»</p> <p>Чтение: «Моя семья» Н. Майданник</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства мастеров Пожарского района</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Как знакомить ребёнка с родным краем»</p>	Апрель

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 2-й младшей группе: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10:30 Часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор— слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо

уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня 2 младшей «А» группы на осенне-зимний период при 10 – часовом пребывании детей (7.30 – 18.00)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Содержание образовательной деятельности				Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества				7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, свободные игры, подготовка к НОД				8.20 – 9.00
НОД				9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, свободная игровая деятельность.				9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.				12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.				12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам.				15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.				15.25 – 15.55
Возвращение с прогулки. Игры.				15.55 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин.				16.10 – 16.40
Беседы, педагогические и игровые ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход детей домой.				16.40 – 18.00

Режим дня 2 младшей «А» группы на весенне-летний период при 10 – часовом пребывании детей (7.30 – 18.00)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Содержание образовательной деятельности				Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества				7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, свободные игры, подготовка к НОД				8. 20 – 9.00
НОД				9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, свободная игровая деятельность.				9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.				12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.				12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам.				15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность.				15.25 – 15.55
Возвращение с прогулки. Игры.				15.55 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин.				16.10 – 16.40
Беседы, педагогические и игровые ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход детей домой.				16.40 – 18.00

Гибкий режим 2 младшей «А» группы

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Содержание образовательной деятельности				Время
Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества				7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, свободные игры, подготовка к НОД				8.30 – 9.00
НОД				9.00 – 9.40
Динамический час: беседы с детьми, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, свободная игровая деятельность.				9.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.				12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.				12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам.				15.00 – 15.25
Игровой час: хороводные игры, игры малой подвижности, ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы с детьми, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность.				15.25 – 15.55
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.				16.10 – 16.40
Беседы, педагогические и игровые ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход детей домой.				16.40 – 18.00

3.2. Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С).

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом.

При организации закаливания учитываются правила и принципы закаливающих процедур:

1. Индивидуальный подход в выборе процедур.
2. Постепенность увеличения силы раздражения.
3. Систематичность и постоянство закаливающих процедур.
4. Учёт эмоционального состояния ребёнка в момент проведения процедур.
5. Выбор закаливающих процедур по сезонам
6. Следить за соответствием одежды детей температуре воздуха в помещении и на улице.

Виды закаливания в группе раннего возраста:

1. ***Воздушное:*** проветривание помещения, прогулки, воздушные ванны.
2. ***Водное:*** умывание.
3. ***Комплексное:*** ходьба по массажным коврикам.
4. ***Нетрадиционные виды закаливания:*** гимнастика после сна

Закаливающие процедуры по сезонам:

Осень – утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Зима– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Весна– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

Лето– утренняя гимнастика, сквозное проветривание помещения в отсутствие детей, босохождение, умывание прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, гимнастика после сна, солнечные ванны, прогулки.

3.3. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды во 2 младшей «А» группе:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, скакалки, мячи резиновые разных диаметров. Атрибутика к подвижным играм (шапочки).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли.

«Центр познания»:Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Крупная мозаика, шнуровка, вкладыши.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для изобразительности: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.. Кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Произведения народного искусства.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Минилаборатория. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

15

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Краеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Символика края: флаг, герб и т.д. Иллюстрации «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Красная книга» для ознакомления детей с природной Приморского края.

«Центр уединения». Ширма, кресло, магнитофон с дисками и флешкой.

«Центр книги». Художественная и познавательная литература, иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, потешкам, скороговоркам, портреты писателей.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4. Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия младшая группа (от 3 до 4 лет);
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
4. З. Лиштван «Конструирование в детском саду»
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2009г.
8. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
9. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
10. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
11. Золотая книга русских сказок.
12. Произведения поэтов и писателей России и разных стран.
13. Т. Рашина «Любимые потешки, песенки, заклички».
14. Хрестоматия для детей 3-4 лет
15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

16. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
17. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Времена года». Плакаты большого формата: «Овощи», Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».