

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2024 г. №4

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 7 пгт Лучегорск
от «30» августа 2024 г. № 82

Программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
пгт Лучегорск

2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.	Требования к планируемым результатам	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива в процессе реализации Программы воспитания	18
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	22
3.3.	Организация РППС	22
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.7.	Календарный план воспитательной работы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 комбинированного вида» пгт Лучегорск.

Программа включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.1. Цель Программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДООУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1. Методологические основы и принципы построения Программы антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологические ориентиры воспитания:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на принципах определенных ФГОС ДО и на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (см. п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Общности МБДООУ – это система связей и отношений между людьми, основанных на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (см. п. 29.3.3 ФОП ДО).

В МБДООУ выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника, сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку;
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, гендерные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая: виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность, организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации программы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни	Результат культурных практик
Организация совместных игр	Сюжетно - ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация творческой мастерской	Мастерская художника, мастерская рукоделия, мастерская книгопечатания, музыкальная мастерская	Создание продуктов самостоятельного детского творчества
Организация музыкальной гостиной	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов
Организация интеллектуального тренинга	Задания познавательно-исследовательского характера для развития познания	Публичное представление результатов исследования

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- манипуляция с предметами;
- фантазирование;
- творческая деятельность;
- продуктивные виды деятельности;
- коллекционирование;
- экспериментирование;
- игра;
- поисково-исследовательская деятельность;
- творческие мастерские;
- музыкальная или театральная гостиные;
- коллективная и индивидуальная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

1.1. В РПВ выделены следующие направления воспитания (см. п. 29.2.2. ФОП ДО от 25.11.2022 г.):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (см. п. 29.2.2.1. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие	

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(см. п. 29.2.2.2. ФОП ДО)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению, нравственному, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(см. п. 29.2.2.3. ФОП ДО)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(см. п. 29.2.2.4. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (см. п. 29.2.2.5. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (см. п. 29.2.2.6. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (см. п. 29.2.2.7. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**1.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам – см. п. 29.2.3.1. ФОП ДО от 25.11.2022 г.).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (см. п. 29.2.3.2. ФООП ДО от 25.11.2022 г.).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Направления воспитательной работы в Познавательном развитии детей

Направление	Описание
«Секреты природы - это так интересно»	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
«Экскурсии»	Составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

Направления воспитательной работы в Познавательном развитии детей

Направление	Описание
«Я познаю Родину»	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Направления воспитательной работы в Социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое	Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
«Я в обществе»	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3–4 года: развитие эмоций 4–5 лет: развитие социальных чувств и социального поведения «Наши добрые дела», «Я – будущая мама», «Прогулка с папой». 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности «Праздники», «Семья ждет ребенка». 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей «Персональная выставка», «Ключевые дела дошкольников»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с каждым из своих партнеров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,

- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей,
- ответственность за нарушение соглашений.

С социальными партнёрами заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год:

- План работы по преемственности: «ДОУ – семья – школа»;
- План противопожарных мероприятий ДОУ и главного управления МЧС РФ по Приморскому краю;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ЮИД «Лаборатория безопасности»;
- ГАИ и ГИБДД ОМВД «Пожарский» (профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: родительские собрания, участие в городских конкурсах по безопасности дорожного движения);
- МБУ ЦБС Пожарского района (организация библиотечного пункта выдачи книг для детей и родителей, для педагогов; информирование о новинках детской и педагогической литературы, совместное проведение литературных досугов, викторин);
- План социально-педагогической работы;
- Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства. Отдел по Пожарскому району (выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия, посещение на дому детей, имеющих проблему в семье; работа с опекунами и приемными родителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «Семья – детский сад».

3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями.
4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.
5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо:
 - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
 - общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 - открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

2. Консультации

Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительский клуб»

Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.Родительская почта

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12.Родительские собрания

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- 2.Гармонизация детско-родительских отношений.
- 3.Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

5.Оптимизация системы отношений МБДОУ и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Важнейшим принципом Программы воспитания являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов.

События МБДОУ (см. п. 29.3.5.2 ФОП ДО от 25.11.2022 г.), предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической

безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

1. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ

В коридорах, выставочном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, шары и т.п.

4. Благоустройство территории ДОУ

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели – 6 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- учитель – логопед – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом: медицинской сестрой.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- 1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
- 3.Должностная инструкция воспитателя, утвержденная приказом заведующего МБДОУ детским садом № 7 от 23 августа 2021 года;
- 4.Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- 5.Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного в учреждении команды специалистов, помогающих педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;

- группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имели возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми;

- предусмотрена разработка основной образовательной программы (АООП с синдромом Дауна) с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов;
- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты образовательного процесса, дополнение планом коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы;
- пространство группового помещения и ДОУ в целом, а также внешняя территория, позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ (пандусы, поручни, разметка на лестничных пролетах, дверях);
- комплекс материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в образовательную деятельность (групповое пространство и его оснащение позволяет вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей);
- индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ;
- обеспечено педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции;
- предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ;
- дети могут пользоваться игровой площадкой на улице;
- материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей;
- у детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей;
- воспитатель обеспечивает постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей;
- оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Используемая литература:

1. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников». 2009г.
2. Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». 2006г.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение (Приложение) к Программе воспитания.

Задача детского сада являются: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Тема	Развёрнутое содержание
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		
Сентябрь	01	«День знаний. Всемирный день мира»	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе.
	04-08	«Финансы – это интересно и увлекательно!»	Формировать у детей начальных экономических представлений по семейному бюджету посредством игры.

	11-13	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в нашем посёлке или стране.	
	14-15	«Мой поселок, мой район, моя страна»	Формировать начальные представления о стране, крае, родном районе, его культуре и природе.	
	18-22	«Осень наступила»	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
	25-29	Неделя профилактики ДДТТ «Безопасная дорога»	Расширять представление о правилах поведения в городе, на дорогах, в общественных местах	
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. 16 октября – День отца			
Октябрь	02-06	«Мы играем в экономику»	Дать экономические представления детям в игровой деятельности.	
	09-13	«Мы - творцы, мастера и фантазеры» (развитие связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности)	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
	16-20	«Учимся правильно говорить» (речевые игры)	Прививать детям речевые навыки, учить сочетать ритм речи с ритмом движений.	
	23-27	«Россия – наш общий дом»	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой	

			Родины, дома.
	30-31	«Раз словечко, два словечко» –	Формировать умение словообразования и словоизменения с помощью дидактических игр.
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье – День матери в России		
Ноябрь	01-03	«День народного единства»	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
	06-10	«Всякому делу учиться надо» (профессии в сфере экономики)	Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда в сфере экономики
	13-17	Неделя финансовой грамотности	Пропагандировать среди воспитанников значимость финансовой грамотности в современных условиях
	24	«День матери в России»	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
	20-23	«История и культура удэгейцев»	Всё о народности удэге. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
	27-30	«Взаимодействие с семьей» (освоение азов финансовой грамотности)	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Формировать у детей начальных экономических представлений по семейному бюджету посредством игры.
Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год		

Декабрь	01	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
	04-08	«Зимние забавы, народные праздники» (развитие связной речи через игры)	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка.
	11-15	«Читаем сказки и знакомим дошкольника с азами экономики»	Создать условия для формирования умения детей эмоционально воспринимать образовательное содержание сказок, с элементами экономики
	19-23	«Тропинка в экономику» (путешествие на экономическую планету «Финансы», самостоятельная покупка, твои деньги бывают объектом чужого интереса)	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, и способствовать формированию основ финансовой грамотности
	25-29	«Здравствуй, Новый год»	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Праздники по ФОП ДО	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		

Январь	09-12	«Зимние каникулы»	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”
	15-19	Неделя «Путешествие в историю Пожарского района».	Приобщение дошкольников к экономике в игровой деятельности» (шахтеры, экскаваторщики, врачи, продавцы). Профессии Пожарского района
	22-26	«С днем рождения, Лучегорск» (целевые прогулки, НОД, экскурсии), «Путешествие по улицам родного поселка»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).
	29-31	«Путешествие на машине времени» (развитие речевых, игровых способностей дошкольников)	Формировать умение составлять рассказ о конкретном объекте с точки зрения времени его существования; давать словесно-выразительное описание изображению.
Праздники по ФОП ДО	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		
Февраль	01-02	«Играем – речь развиваем»	Формировать речевые средства, умение употреблять речевые средства в различных условиях коммуникации.
	05-09	«Экономика и дети. Пословицы и поговорки»	Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию слов в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)

	12-16	«Ни кто не забыт» (ознакомления с историей, героями, культурой своего народа)	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	19-22	Утренник «Защитники земли Русской» старший дошкольный возраст. Тематическая НОД	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
	26-29	Освоение правил и норм безопасности жизнедеятельности дошкольниками	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, и так далее.
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра		
Март	01	«Весна шагает по планете»	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
	04-07	«О любимых мамочках»	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
	11-15	Неделя открытых дверей. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности.	Формирование у детей творческих способностей в экономическом воспитании, как вид трудовой деятельности, в процессе которого, производится преобразование материалов в продукт труда.
	18-22	«Совершаем добрые поступки»	Обобщать знания детей о дружбе и дружеских отношениях. Закреплять знания пословиц о дружбе. Закреплять

		(развитие связной речи через игровую деятельность)	умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.
	25-29	«Театральная неделя»	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – День космонавтики		
Апрель	01-30	«Месячник пожарной безопасности»	Систематизировать у детей фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.
	01-05	«Мой поселок – капелька России»	Всё про наш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
	08-12	«Космические дали»	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	15-19	«Весна пришла»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в Природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	22-26	«Один дома. Наши помощники и враги дома»	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома.
	29-30	«Знаменитые	Воспитывать детей в духе патриот

		земляки, памятные места нашего поселка»»	изма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях – земляках Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятными местами нашего посёлка героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры		
Май	01-08	«Великая отечественная война в произведениях художников и поэтов-пожарцев», «Весна Победы»	Произведения искусства земляков – пожарцев. Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои
	13-17	«Игры и традиции русского народа», «Как жили славяне»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (национальностей).
	20- 24	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	27-31	Неделя профилактики	Неделя осторожного пешехода. Систематизировать знания детей об

	ДДТТ стране дорожных знаков»	«В устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
--	---------------------------------------	---

Мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
Календарно - тематическое планирование			
Неделя профилактики ДДТТ	3-7 лет	Сентябрь 13-23	Педагоги
«Азбука безопасности»	4-7 лет	Октябрь	
«Русский фольклор»	4-7 лет	Ноябрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	4-7 лет	Январь	
«Что такое хорошо и что такое плохо»		Февраль	
«Весна шагает по планете»	3-7 лет	Март	
«О любимых мамочках»	2-7 лет	Март	
«Космические дали»	5-7 лет	Апрель	
«Этот день Победы...»	4-7 лет	Май	
«Русский фольклор»	2-3 года	Май	
Развлечение «Веселый теремок»	2-5 лет	Июнь	
Экскурсия в парк Даманских событий	5-6 лет	Июль	
Экологическая акция «Час земли»	5-7 лет	Август	
Творческие конкурсы, выставки			
Конкурс творческих работ «Приморье – мой любимый край»	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Золотая осень Приморья»	4-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Мы видим осень так»	2-7 лет	Ноябрь	
Выставка детских рисунков «Зима глазами детей»	5-7 лет	Январь	

Конкурс «Рукодельницы» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	3-7 лет	Март	
Конкурс поделок из бросового материала «Загадочный космос»	4-7 лет	Апрель	
Развлечение «Я и музыка»	4-7 лет	Май	Муз.руководи тель
Спортивные праздники, соревнования			
Спортивный праздник «Защитники отечества»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивный семейный праздник «Силачи и богатыри русские»	5-6 лет		
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-6 лет	Февраль	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мы юные космонавты»	5-7 лет	Апрель	
Музыкально-спортивный праздник «День семьи»	4-7 лет	Август	Педагоги
Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ»	5-7 лет		
Квест «Математика на участке детского сада»	5-6 лет	Июнь	Педагоги Родители
День независимости России	5-6 лет		
Праздники			
Новый год	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Педагоги Родители
Рождество	4-7 лет	Вторая неделя января	Педагоги
Мамин праздник 8 марта	2-7 лет	Вторая неделя марта	Педагоги Родители
День защитника Отечества	3-7 лет	Февраль	
День Победы	5-7 лет	Май	

День космонавтики	5-7 лет	Апрель	
Фольклорные мероприятия			
День народной песни «Русская народная песня-душа России»»	3-7 лет	Ноябрь	Муз.руководитель
Празднование «Широкой масленицы»	5-7 лет	Февраль - Март	Педагоги
День фантазий «В гостях у сказки»	2 - 7лет	Апрель	
«Весна-весняночка»»	2-7лет	Апрель	Муз.руководитель
«Путешествие на машине времени»	4-5 лет	Май	Педагоги
Недели «Открытых дверей»			
Неделя «Путешествие в историю Пожарского района»	4-7 лет	Январь	Педагоги Родители
Неделя «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	3-7 лет	Март	
Неделя памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	5-7 лет	Май	
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Анкетирование «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Что мы ждём от	2-7 лет	Декабрь	

детского сада»			
Анкетирование «Какой Вы родитель?»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели
Анкетирование «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	2-7 лет	Февраль	
Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой»	2-3 года	Сентябрь	Воспитатели
Почтовый ящик в ДОУ «Задавайте вопросы»	2-7 лет	В течение года	
Консультации			
«Воспитание любви к родному краю»	5-6 лет	Сентябрь	Воспитатели
«Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?»	2-3 года	Октябрь	Воспитатели
«Развитие связной речи детей через использование кроссвордов»	6-7 лет	Сентябрь	
«Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста»	5-6 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Воспитание любви к родному краю»	3-4 года	Октябрь	
«Приобщение детей к национальной культуре»	4-5 лет	Декабрь	Воспитатели
Проектная деятельность			
«Птичья столовая»	2-3 года	Декабрь	Воспитатели
«Возьми ребенка за руку»	3-4 года	Январь	Родители
«Сохраним елочку»	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели

«Экологическая тропинка»	5-6 лет	Апрель	Родители
Мастер-класс			
«Влияние подвижных игр на физическое развитие ребенка»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
Круглый стол			
«Здоровье детей в ваших руках»	2-3 года	Сентябрь	Воспитатели Родители
«Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	4-5 лет	Январь	Родители
«Поддержка одаренных детей»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели Родители
Родительская почта			
«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
«Копилка пожеланий»	2-7 лет	Март	
«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	2-7 лет	Май	Воспитатели Родители
Развивающая пространственная среда			
Фотовыставка «Наши занятия»,	4-5 лет	Ноябрь	Воспитатели Родители
Фотовыставка «Как мы провели лето»	6-7 лет	Сентябрь	
Изготовление инвентаря для закаливающих процедур	2-3 года	Март	Воспитатели Родители
Смотр – конкурс по созданию развивающей среды в группах	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Родители

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

