

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Пожарского муниципального округа
С.А. Храмцова
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 7
С.В. Савельева
Приказ от 30 августа 2024 г. № 82



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
пгт Лучегорск Пожарского муниципального округа
на 2024-2028 гг.**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
детского сада № 7 пгт Лучегорск
Протокол от 30 августа 2024 г. № 4



Содержание

| | |
|---|---------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 - 4 |
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 4 - 8 |
| 1.1.ВВЕДЕНИЕ | 8- 9 |
| 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ | 9 - 20 |
| 3.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ..... | 20 - 23 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 23 - 25 |
| 5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 25 - 30 |
| 6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 30 - 31 |
| 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ..... | 31 - 35 |
| 8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ..... | 35 - 40 |
| 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ | 40 - 41 |
| 10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ | 41 - 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития

и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ,

представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит

сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии условиях развития ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее по тексту – Программа) |
| Разработчики программы | старший воспитатель – Люлько Жанна Витальевна |
| Координаторы | Руководитель учреждения – Савельева Светлана Викторовна |
| Исполнители программы | Педагогические работники ДОУ |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <p>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования».</p> <p>3. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (редакция от 28.12.2013 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p> <p>4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>5. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;</p> <p>6. Конституция РФ</p> <p>6. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года.</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8. Устав МБДОУ.</p> <p>9. Федеральная образовательная программа</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>дошкольного образования (ФОП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и вступившая в силу с 1 сентября 2023 года</p> <p>10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014).</p> |
| Сроки реализации программы развития | Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год |
| Структура программы развития | <p>Титульный лист.</p> <p>Паспорт.</p> <p>Характеристика текущего состояния.</p> <p>Концептуальная модель развития.</p> <p>Основные направления стратегических изменений.</p> <p>Ресурсное обеспечение.</p> <p>Основные мероприятия с указанием сроков реализации.</p> |
| Назначение программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 7 на 2024 – 2028 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> |
| Проблема | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в |

| | |
|--------|--|
| | <p>детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Цель | <p>Реализация ФГОС ДО. Создание воспитательно - образовательных, здоровье-формирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Повышение качества образовательных, здоровье-сберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельности учреждения. Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально экономического развития Приморского края.</p> |
| Задачи | <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровье-сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Основные функции программы | <p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития | <p>Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО; <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровье-сберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, |

| | |
|---|---|
| | повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. |
| Этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 5 лет с 2024-2028 гг. Реализуется в три этапа: первый этап – январь 2024 – декабрь 2024 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап – 2025 - 2026 годы – внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2027 – 2028 год – итоговый: аналитико-результативный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). |
| Система контроля за реализацией Программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ. |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| Риски | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов. |

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением

состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Индивидуальный подход к ребенку способствует сохранению самооценности дошкольного детства. Ведущими становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная деятельности. Приоритетной - становится совместная детско - взрослая проектная деятельность. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» расположен по адресу: 692001 Приморский край, Пожарский район, пгт Лучегорск, микрорайон 3, 25. Телефон - 8(42357) 36-8-03, e-mail – ds7bocharova@mail.ru, адрес официального сайта: www.solnyshkoluch.ru Лицензия на право образовательной деятельности в МБДОУ (регистрационный № 193188 от 26.12.2006 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

Устав, утвержденный постановлением администрации Пожарского муниципального района от 15.08.2012 г. № 354-па.

Учреждение функционирует с 1980 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Заведующий – Савельева Светлана Викторовна, административный стаж – 10 лет.

Учредитель – муниципальное образование – Пожарский муниципальный округ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

- 1 группа младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет),
- 1 группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет),
- 2 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Социальный статус воспитанников на сентябрь 2024 года.

КАТЕГОРИИ:

1. Опекаемые/сироты: 2 человек
2. Дети-инвалиды: 1 человек
3. Дети родителей инвалидов: 0 человек
4. Дети многодетных семей: 16 человек
5. Дети одиноких родителей (мать-одиночка): 9 человек
6. Дети одиноких родителей (СПК): 0 человек
7. Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС: 0 человек
8. Дети - «чернобыльцы»: 0 человек
9. Дети–беженцы или вынужденные переселенцы: 0 человека
10. Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий: 4 человека - участника
11. Дети из малообеспеченных семей (детские пособия, субсидии): 2 человека
12. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД: 1 человек
13. Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП: 1 семья
14. Дети, не имеющие гражданства: 1 человек

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.30 до 18.00 часов

(10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе);

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Срок пребывания в детском саду: в группах общеразвивающего вида согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Реализуемые в ДОО образовательные программы Парциальные программы

Парциальные программы являются дополнением и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

| Наименование | Автор |
|---|---|
| Парциальная программа «Безопасность» | Автор Р. Стеркина дополняет содержание образовательной области «ОБЖ» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ. Развитие социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. |
| Парциальная программа «Математика в детском саду» | Автор Помораева И.А. |
| Парциальная программа «Математика... Практический курс» | Автор Метлина Л.С. дополняет содержание образовательной области «Математика». Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ. |
| Парциальная программа «Занятия по развитию речи». | Автор В.В. Гербова. Цель программы: развитие речи и приобщение детей к художественной литературе. |
| Парциальная программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста». | Автор О.С. Ушакова. Цель программы: повышение уровня обучения дошкольников развитию речи. Выработка умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. |
| Парциальная программа «Дети и денежные отношения» | Автор Н.А. Кузнецова. Формирование у детей базовых навыков и компетенций, соответствующих потребностям современного общества XXI века. Этот учебно-методический материал помогает заложить у воспитанников логики устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. |

| | |
|---|---|
| Парциальная программа «Здоровье». | Автор В.Г. Алямовская. Цель программы: комплексное воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. |
| Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» | Автор Л.В. Куцакова Программа формирует всестороннее и гармоничное развитие детей с самого рождения. |
| Парциальная программа «Юный эколог» | Автор С.Н. Николаева – это программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников, передачу экологических знаний их трансформации в отношении. |
| Парциальная программа «Тропинка в природу» | Автор В.В. Смирнова, И.И. Балуева. Цель программы: формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы. |
| Парциальная программа «Наш дом – природа» | Автор Г.В. Бойко. Программа подчеркивает неразрывную связь человека с природой. |
| Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» | Автор Л.Е. Журова. Цель программы: подготовка и обучение дошкольников грамоте. |
| Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к национальной культуре. |
| «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: младшая группа» | Автор И.В. Алешина. |
| «Воспитание дошкольника в труде». | Автор В.Г. Нечаева |
| «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». | Авторы А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова. |

Рядом с детским садом расположены жилые пятиэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре посёлка. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ детский сад № 7 - приспособленное помещение. Здание построено в 1980 году. Ремонты проводятся регулярно. Общая площадь здания детского сада занимает 350,4 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами. Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, 4 оптимизированных групповых комнат, подсобные кладовые.

Имеется территория для прогулок, 4 прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Социальный паспорт семей воспитанников

Ближайшее окружение учреждения (социум) -

Образовательное учреждение находится в 3 микрорайоне пгт. Лучегорск, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Недалеко от ДОУ расположены:

- МОБУ СОШ № 4;
- МБУ «Дворец культуры Пожарского муниципального округа».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- МОБУ СОШ № 4 – 85% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
- Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- МБУ ЦБС Детская библиотека – налажено сотрудничество.
- Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию «Самбо».

- МБУ «Дворец культуры Пожарского муниципального округа» – воспитанники ДООУ посещают танцевальные кружки.
- Объекты здравоохранения района.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (90%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (91%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

– Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

– Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» на 2024 – 2028 гг.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2024 -2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Структура управления МБДОУ.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование пгт. Лучегорск. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции исполняют управление образования администрации Пожарского муниципального округа пгт. Лучегорск.

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителями, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения.

Коллегиальными органами являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- Установочный: утверждение годового плана, итоги подготовки к новому учебному году.

Перспективы развития:

- Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
- Пополнить развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать единую интерактивную сеть по всему ДОУ.
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.
- Выполнить ремонт всего здания с частичной заменой окон, потолков, сантехники.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера 1 поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно развивающей предметно-пространственной среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 -2028 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДООУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей (законных представителей). Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной

гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую среду предметно - пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье-сберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа будет реализована за 2024-2028 годы в три этапа:

1-й этап (2024) - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2025- 2026) –Практический:

- внедрение программы «От рождения до школы»;
- реализация мероприятий по реализации Программы;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

| Мероприятия | 2024 | 2025- 2026 | 2027 - 2028 |
|--|-------------|------------------------|------------------------|
| 1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления | | | |
| Внесение изменений в нормативные акты ДОУ, и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО. | | | |
| Создание условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ. | | | |
| Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. | | | |
| Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. | | | |
| 2.Провести маркетинговые мероприятия по запросам родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
| Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | | |
| Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: Приведение в соответствие с современными | | | |
| требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив. | | | |

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2027 - 2028) Итоговый: аналитически-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение находится в 3 микрорайоне пгт Лучегорск, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Недалеко от

ДОУ расположены:

- МОБУ СОШ № 4 - имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
- МБУ «Дворец культуры Пожарского муниципального округа» - посещают танцевальные кружки.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- Детская районная библиотека – 18 воспитанников являются читателями библиотеки.
- Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию «Самбо».
- Объекты здравоохранения района.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

- Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

- Пополнить развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать единую интерактивную сеть по всему ДООУ.
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.
- Выполнить ремонт всего здания с частичной заменой окон, потолков, сантехники.

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для

транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе), Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера 1 поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно - пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно развивающей предметно-пространственной среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта,

оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 -2028 г:

4. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

5. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

| Мероприятия | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
|---|------|----------------|----------------|
| 1.Скорректировать образовательный процесс, в соответствии ФГОС ДО, ООП ДОУ. | | | |
| Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по совершенствованию и методическому обеспечению ООП ДОУ. | | | |
| Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. | | | |
| Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных группах. | | | |
| Совершенствование системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). | | | |
| 2. Проведение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | | | |
| Анализ постепенного перехода на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленного на развитие индивидуальных способностей ребенка. | | | |
| 3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ | | | |
| Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образования, внесение необходимых корректив. | | | |
|--|--|--|--|

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

| Мероприятия | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
|---|------|----------------|----------------|
| 1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей | | | |
| Введение в штат педагогического состава психолога. | | | |
| Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей. | | | |
| Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровье-сберегающей среды ДОУ в России» . | | | |
| Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе. | | | |
| Повышение качества работы ДОУ с семьями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | | | |
| 2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ. | | | |
| Приобретение спортивного оборудования для игр. | | | |
| Совершенствовать оснащение спортивно - физкультурных центров в группах в соответствии с ФГОС ДО. | | | |
| Разработка планов по физическому воспитанию воспитателями. | | | |
| 3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников . | | | |
| Совершенствование системы мониторинга качества здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности в ДОУ. | | | |
| Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье» . | | | |
| Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей | | | |
| Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников . | | | |

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

| Мероприятия | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
|---|-------------|--------------------|--------------------|
| 1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. | | | |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогов . | | | |
| Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах с ФГОС ДО. | | | |
| Проведение семинаров-практикумов «Реализация ООП по основным направлениям развития и образования детей». | | | |
| Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования) . | | | |
| Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном. | | | |
| Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов). | | | |
| 2. Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульс к его саморазвитию | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. | | | |
| 3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов | | | |
| Использование возможностей интеграции в образовательном процессе . | | | |
| Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов . | | | |
| Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми». | | | |

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями пгт. Лучегорск.

| Мероприятия | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
|---|-------------|--------------------|--------------------|
| 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников | | | |
| Разработка проекта взаимодействия ДОУ со школой. | | | |
| Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков . | | | |
| образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума. | | | |
| Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. | | | |
| 2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | | | |
| Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса. | | | |

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

| Мероприятия | 2024 | 2025 - 2026 | 2027 - 2028 |
|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности | | | |
| Постоянное отслеживание состояния РППС в соответствии с ФГОС ДО, модернизация и развитие . | | | |
| Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров в группах | | | |
| Провести смотр - конкурс РППС во всех группах с участием родителей (законных представителей) | | | |
| Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | | | |
| Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО). | | | |
| Обеспечение образовательного процесса канцтоварами. | | | |
| Дополнить недостающими учебно-методическими комплектами. | | | |

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы.
- Создание авторских программ, проектов.
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию
- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей; – Высокие показатели развития у детей интегративного качества «Физически развитый».

- Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО.
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок образовательной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОО.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОО (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); – готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДООУ детского сада № 7 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: здоровье-сберегающая, деятельностьная, информационная, социально-коммуникативная.

Предпосылки образовательной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные образовательные действия включают: познавательные, регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: познавательные, социальные, игровые, успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДООУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как

субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность.
- Жизненный сценарий и место профессии в нем.
- Качества личности.
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность.
- Теоретическая компетентность.
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы.
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.
- Участие в консультировании педагогов, родителей (законных представителей).
- Проектная и инновационная деятельность.
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию.
- Повышение педагогического мастерства.
- Готовность воспринимать новое.
- Распространение собственного педагогического опыта.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования Пожарского муниципального округа;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение ОП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые документы:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МБДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.